

FORMAT UDA

sezioni	Note compilazione
1. Titolo	*Il titolo dell'UDA spiega in modo chiaro e semplice ed introduce chiaramente l'argomento che si affronta.*
2. Destinatari	*Indicare indirizzo di studi, annualità, classe, gruppo.*
3. Fasi	*1.Presentazione* *2.Realizzazione* *3.Restituzione e verifica*
4. Monte ore complessivo	*Numero di ore che si vuole dedicare alle varie fasi(Sezione 3)di elaborazione dell'UDA tenendo conto anche di quelle in contesti non formali e anche relativamente a ciscuna disciplina coinvolta*
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA e Prodotto finale.	*Individuare un problema/bisogno da affrontare e porlo come compito "**autentico**"; **compito di realtà** .* *Deve essere brevemente descritto un ''**prodotto**''da realizzare (anche a carattere multimediale)*
6. Competenze da promuovere - *Linee Guida D.D. 1400 del 25 settembre 2019 ALL. A/ ALL. B/ALL.C indirizzo G.	*Selezionare le competenze da promuovere (o gli elementi di competenza)per l'area generale e/o di indirizzo ,per il periodo o annualità di riferimento) come da **Linee Guida.**** *Limitare la selezione delle competenze al "necessario".*
7. Assi culturali	*Indicare gli Assi coinvolti :* - *Asse dei linguaggi* - *Asse matematico* - *Asse scientifico-tecnologico e professionale* - *Asse storico-sociale.*
8. Insegnamenti coinvolti	*Indicare gli insegnamenti di riferimento.*
9.Metodologie	*Indicare le metodologie utilizzate .(Personalizzazione, lezione frontale, cooperative learning, predisposizione attività di laboratorio.....).da parte dei docenti coinvolti.*
10. Strumenti, mezzi e materiali	*Indicare se l'attività prevede spazi, aule e locali disponibili*

11. Verifica e Valutazione	Verifica finale e valutazione dell'UDA ,utilizzando i descrittori di acquisizione delle competenze *(sotto riportate) -Autovalutazione dello studente attraverso la relativa scheda

DIAGRAMMA DI GANNT

FASI	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
1 ***Presentazione*** N° ore totali.....			
2 ***Realizzazione*** N° ore totali.....			
3 ***Restituzione e verifica*** N° ore totali.....			

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTÀ (breve descrizione):				**PRODOTTO/I** (breve descrizione):			
DOCENTE/I:				**INSEGNAMENTO/I:**		**CLASSE/I:**	
FASE UdA	**COMPETENZE** (dalle Linee guida)	**DIMENSIONE** di sviluppo della competenza	**EVIDENZE** della competenza nel compito di realtà	**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE**			
				INIZIALE (D)	**BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**	**AVANZATO (A)**
		1. Processo					
		2. Prodotto					
		3. Consapevolezza metacognitiva					
		1. Processo					
		2. Prodotto					
		3. Consapevolezza metacognitiva					