KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011708 - 10/11/2026 - I - I

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Giuseppe Gangale - CIRO' MARINA (KR)

Liceo Classico – Tecnico Settore Economico (A.F.M. – S.I.A. – Turismo)
Tecnico Settore Tecnologico (C.A.T. – A.A.A.) – I.P.S.E.O.A.
P.zza Kennedy,10 88811 Cirò Marina(KR)–Tel.: 096.235.994 - Fax: 0962.370.450 C.M.: KRIS00400C - C.F.: 01495250795
e-mail: kris00400c@istruzione.it - P.E.C.: kris00400c@pec-istruzione.it – https://isgangale.edu.it/

MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO 2026/27

CLASSI I° BIENNIO

Ore curriculari ed extracurriculari

PROPOSTE DI ATTIVITA' CLASSI 1^ E 2^	
Attività da abbinare con l'insegnamento dell'educazione civica per un totale di 15h[1]	**Attività di orientamento (altre 15h)[2]**
EDUCAZIONE CIVICA/ORIENTAMENTO attività esperienziali, legate all'ed. civica, che stimolano le capacità autoriflessive: dibattiti, produzione elaborati scritti o digitali, laboratori partecipati, visite, testimonianze	DIDATTICA ORIENTATIVA. Attività esperienziali che stimolato le capacità autoriflessive: produzione elaborati scritti o digitali, laboratori partecipati, visite, testimonianze, compiti di realtà, didattica innovativa che sollecitano lo sviluppo **delle 8 competenze chiave europee**.
ESEMPI	**ESEMPI**
A scelta del Cdc inerentemente alle disposizioni della scuola ✓ Tra le attività che si possono prendere in considerazione rientra "Educare alle relazioni".	**MATEMATICA**: svolgere delle lezioni che inducono alla riflessione ed alla logica rivolte alla preparazione per lo svolgimento dei test d'ingresso alla Università. **TUTTI GLI INSEGNAMENTI:** Realizzazione di un podcast che illustra lo "stato" delle competenze ortografiche, tramite interviste a studenti, studentesse e insegnanti, con sintesi finale orale, in classe, che sintetizza i risultati dell'indagine Il progetto prevede la realizzazione di un podcast che documenti gli errori ortografici più diffusi che ancora permangono nei testi scritti di allievi e allieve. Il fine è diventare consapevoli di come l'apprendimento dell'ortografia possa rivelare persistenti lacune e incertezze. Indagando sugli errori più frequenti, che implicano spesso anche carenze sul piano delle conoscenze morfologiche, ci si propone di aumentare la consapevolezza in materia e di fissare nell'uso le forme corrette

[1] Ogni docente in base alle ore avute per l'ORIENTAMENTO, può associarne la **metà** ad Educazione Civica
[2] Queste attività potranno essere integrate alle precedenti ma saranno associate alla **materia d'insegnamento** e non all'educazione civica.

Firmato digitalmente da EMANUELA ANTONELLA LUCIRINO

	SCIENZE DELLA TERRA, INGLESE, FRANCESE, STORIA DELL'ARTE, GEOGRAFIA, ITALIANO, STORIA, INFORMATICA: **Viaggio tra rocce e arte** (parte del lavoro può essere svolto a casa) L' attività intende far acquisire agli studenti una maggiore conoscenza del patrimonio artistico italiano partendo da un punto di vista alternativo, cioè le rocce con cui sono realizzati i monumenti (chiese, palazzi, piazze) di città turistiche italiane (come Roma, Firenze, Venezia, Torino, Milano, Napoli, Lecce, Palermo). L' attività permetterà agli studenti di approfondire la conoscenza delle rocce e dei loro impieghi imparando anche a riconoscerle. **Compito per gli studenti** Realizzare un sito Internet bilingue (italiano/inglese), strutturato come una mappa interattiva, in cui inserire informazioni su almeno cinque monumenti importanti di una città. Per ogni monumento devono essere realizzate due schede: • una relativa agli aspetti storico-artistici del monumento • l' altra su una delle rocce di cui e costituito il monumento che lo caratterizza. Le due schede verranno poi tradotte nella lingua scelta (inglese o francese). **STORIA, ITALIANO, DIRITTO**: **La Grecia classica** Il progetto mira a sviluppare la consapevolezza degli studenti sulle procedure elettive e i processi democratici attraverso una riflessione sulla loro esperienza personale che potrebbe riguardare le elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto (fare un resoconto sulle procedure utilizzate durante l'elezione dei rappresentanti di classe (l'assemblea preparatoria, la creazione del seggio, la nomina di un presidente e di due segretari, le schede vidimate, l'utilizzo dell'urna chiusa, la redazione di un verbale...; confrontare questo tipo di elezioni con quelle statali; discutere sul focus **"Quali procedure garantiscono la democraticità di una elezione? Perché?"**).
TOTALE ATTIVITA' 30 h	

Firmato digitalmente da EMANUELA ANTONELLA LUCIRINO

Otto competenze chiave superiori (SS2)

Ogni disciplina, a partire dalle proprie specificità metodologiche e di contenuto, contribuisce allo sviluppo di competenze. Le **otto competenze chiave** europee sono considerate di pari importanza; ognuna di esse contribuisce alla partecipazione attiva e consapevole di ciascun individuo.

I descrittori sono aggiornati al DM n. 14 del 30 gennaio 2024.

Competenze	**Descrittori**
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e

Firmato digitalmente da EMANUELA ANTONELLA LUCIRINO

	tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Competenza digitale	Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica. Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Competenza in materia	Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e

Firmato digitalmente da EMANUELA ANTONELLA LUCIRINO

di cittadinanza	riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Competenza imprenditoriale	Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Firmato digitalmente da EMANUELA ANTONELLA LUCIRINO



Servono «per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile in società pacifiche, una vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva».

- Hanno tutte **pari importanza.**
- Si sviluppano tramite un **apprendimento permanente**, dall'infanzia a tutta la vita».

- «Favoriscono il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali».

Il Dirigente Scolastico
Pro□ssa Emanuela Antonella Lucirino

Firmato digitalmente da EMANUELA ANTONELLA LUCIRINO