



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Giuseppe Gangale - CIRO' MARINA (KR)

Liceo Classico – Tecnico Settore Economico (A.F.M. – S.I.A. – Turismo)
Tecnico Settore Tecnologico (C.A.T. – A.A.A.) – I.P.S.E.O.A.

P.zza Kennedy,10 88811 Cirò Marina(KR)-Tel.: 096.235.994 - Fax: 0962.370.450 C.M.: KRIS00400C - C.F.:
01495250795

e-mail: kris00400c@istruzione.it - P.E.C.: kris00400c@pec-istruzione.it - www.isgangale.edu.it

Curricolo Educazione Civica

a.s. 2023-2024

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Serafina Rita Anania

PREMESSA

Compito di ogni istituzione scolastica è quello di promuovere, anche in accordo con le famiglie, comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza di una comunità, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Attraverso il presente curriculum diventa obiettivo prioritario del nostro Istituto contribuire «a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (art.1, L.20 agosto 2019, n. 92).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.M. 22 agosto 2007, n. 139.
- Legge n. 92 del 20/08/2019 pubblicata in G.U. Serie Generale n.195 del 21-08-2019) rubricata: *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;
- DM del 22.06.2020 - linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.
- Allegato A DM 22.06.2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- Allegato C – Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D.Lgs.226/2005, art.1,c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento dell'educazione civica.

L'entrata in vigore della Legge n. 92 del 20/08/2019, avente ad oggetto: *“L'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica”*, ha richiesto alle scuole una nuova riorganizzazione, con avvio dall'anno scolastico 2020/2021.

La norma si basa sui seguenti principi elencati dall'art. 1:

“1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” nonché “educazione finanziaria” (aggiunta Decreto Milleproroghe) e prevede un insegnamento “trasversale”, oggetto di valutazioni periodiche e finali (previste dal Decr. lgs. 13 /04/17 n. 62 e dal Regolamento di cui al D. P.R. 22/06/2009).

L'insegnamento dovrà espletarsi in ore annue non inferiori a 33 (art. 2) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, prevedendo che per raggiungere il predetto orario gli Istituti scolastici possano avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum. L'art. 2 nel disciplinare l'organizzazione dell'insegnamento stabilisce, tuttavia, che non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio.

È previsto, inoltre, che per ciascuna classe sia individuato, tra i docenti cui affidare l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

CONTENUTI

La legge 92/2019 all'art 3 (e ciò rileva ai fini della programmazione) ha previsto *“lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento”* in coerenza con le *“Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole”* e con il Documento *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei”*, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale (Art.5 a/b/c/d/e/f/g);
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse *l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.*

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La Carta Costituzionale diviene il fondamento dell'insegnamento della materia (art. 4) per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, prevedendo, al fine di promuovere la cittadinanza attiva, che possano essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale nonché attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

In particolare all'art. 5 per *l'educazione digitale*, è previsto che gli studenti debbano:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- h) essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'organizzazione dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prima fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'agenda 2030 dell'Onu ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela ambientale, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali." (D.M. 35 del 22/06/20).

Gli obiettivi di apprendimento di cui all'art. 3 della legge 92/19 possono considerarsi già previsti in modo trasversale nel nostro P.T.O.F. (2019/2022) quale documento con forte valenza educativa.

OBIETTIVI TRASVERSALI del P.T.O.F.

- Promuovere la consapevolezza della problematicità e dell'unitarietà del sapere attraverso il dialogo armonico e ed integrato delle varie discipline di studio (multidisciplinarietà, interdisciplinarietà, pluridisciplinarietà).
- Promuovere una consapevolezza storica e critica di ogni conoscenza.
- Favorire negli studenti la capacità di sviluppare strategie di apprendimento personali ed autonome.
- Favorire l'integrazione scolastica, l'orientamento e la motivazione allo studio degli alunni, anche con attività idonee di recupero, approfondimento e con percorsi di eccellenza.
- Promuovere, attraverso l'istruzione, l'educazione, la formazione e lo sviluppo della personalità e le potenzialità di ogni alunno.
- Promuovere la formazione degli alunni come cittadini responsabili, l'educazione alla vita democratica, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano la cooperazione sociale.
- Favorire relazioni interpersonali ispirate dai valori del rispetto, della responsabilità e della solidarietà umana.

- Far acquisire agli alunni le conoscenze disciplinari e le competenze metodologiche necessarie per gli studi universitari.
- Educare al rispetto dei regolamenti della scuola e, più in generale, al rispetto delle regole a fondamento della convivenza civile.
- Favorire comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri.
- Promuovere e favorire l'inclusione.
- Promuovere il rispetto dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 22 agosto 2007, n. 139)

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Di seguito si forniscono gli obiettivi di apprendimento generali, competenze, abilità e conoscenze divisi per annualità, dai quali il Consiglio di classe potrà attingere per poter definire, declinandoli al proprio specifico progetto. Nel piano di lavoro, a cura del Coordinatore di Educazione Civica, non si dovranno affrontare necessariamente tutti gli obiettivi di seguito segnalati, ma andrà data priorità a quelli relativi ai cosiddetti "pilastri" individuati dalle linee guida ministeriali.

I temi e gli obiettivi, declinati in competenze, abilità e conoscenze/contenuti, si possono ripetere nel corso degli anni con approfondimenti a discrezione dei singoli docenti.

CLASSE PRIMA		
CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Praticare la cittadinanza attiva. ✚ Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. 	<p>Ricostruire la genesi dei concetti di polis e democrazia. Saper leggere l'evoluzione dei sistemi normativi antichi. Saper confrontare democrazia antica e moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere la funzione dei linguaggi specifici e dei simboli: l'esempio dell'algebra. ✚ Riconoscere le varie forme della libertà: l'esempio della libertà religiosa.
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Praticare la cittadinanza attiva. ✚ Saper ricercare la salute e il benessere. ✚ Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere i concetti di ambiente, ecosistema, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale; orientare i propri comportamenti nella prospettiva della salvaguardia dell'ambiente. ✚ Dall'io al noi: collaborare alla costruzione dell'identità di gruppo attraverso l'attività ludico-sportiva. ✚ Avere cura di sé. Rispettare le regole e contribuire alla convivenza civile.
Comunicazione e cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esercitare il rispetto per la persona e la tutela del privato. ✚ Saper riconoscere nella lingua scritta e parlata un sistema di convenzioni necessarie allo sviluppo della pluralità delle funzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper valutare criticamente l'attendibilità delle fonti. ✚ Saper gestire i dati e l'identità digitale rispettando gli altri soggetti e le norme che regolano l'interazione digitale. ✚ Saper impiegare l'inglese come nuova koinè per il superamento delle frontiere linguistiche.

CLASSE SECONDA

CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Praticare la cittadinanza attiva. ✚ Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare il valore storico e giuridico del concetto di Repubblica. ✚ Ricostruire l'evoluzione storica delle istituzioni politiche. ✚ Riconoscere l'importanza dell'affermazione dei diritti umani e della società multietnica, attraverso l'analisi delle esperienze europee ed extra-europee. ✚ Comprendere il ruolo della razionalità nella risoluzione di problemi, sull'esempio della dimostrazione matematica. ✚ Condividere il valore della libertà di espressione e del rispetto per le diversità (ad esempio in ambito religioso)
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Praticare la cittadinanza attiva. ✚ Saper ricercare la salute e il benessere. ✚ Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere il valore della biodiversità e i limiti dello specismo; praticare il rispetto dei viventi. ✚ Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo in relazione agli altri; impiegare gli strumenti della comunicazione verbale e non verbale. Contrastare il bullismo in tutte le sue manifestazioni.
Comunicazione e cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere codici e forme della comunicazione, e prevenire i rischi della cattiva comunicazione. ✚ Comunicare nel rispetto dell'altro. Saper praticare la vita della comunità nelle sue forme, mediante il confronto, la partecipazione, nel rispetto degli altri e delle istituzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper interagire a livello digitale, evitando rischi per la salute e difendendosi da eventuali minacce. ✚ Essere consapevoli del possibile impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.

CLASSE TERZA

CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Praticare la cittadinanza attiva. ✚ Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. ✚ Comprendere il senso del modello democratico delineato dalla Costituzione italiana, e le implicazioni sul piano del rapporto tra stato e cittadino. ✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere i valori di libertà, bene comune e virtù civili come cardini della <i>paideia</i> classica. ✚ Analizzare i principi fondamentali della Costituzione (art. 1-12). ✚ Ricostruire la genesi storica dello stato moderno. ✚ Comprendere il nesso tra norme e libertà individuali. ✚ Comprendere il ruolo del patrimonio storico-artistico nella costruzione dell'identità culturale. ✚ Saper interpretare correttamente i dati statistici. ✚ Distinguere i diversi piani dei rapporti tra persone e istituzioni: la questione della laicità dello Stato.
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Praticare la cittadinanza attiva. ✚ Saper ricercare la salute e il benessere. ✚ Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Valorizzare l'ambiente e l'ecosistema. ✚ Riconoscere il contributo delle discipline scientifiche alla tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; individuare le sostanze inquinanti. Comprendere i principi della dinamica e il moto dei veicoli. ✚ Sviluppare il fair play. Praticare lo sport come strumento di inclusione (sport accessibili e diritto allo sport).
Comunicazione e cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper sviluppare una cultura digitale, come nuova forma di comunicazione. ✚ Saper comunicare attraverso immagine, parola, scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare informazioni digitali per partecipare al dibattito pubblico e per ricercare opportunità di crescita personale. Adattare efficacemente le strategie di comunicazione agli interlocutori specifici. Respingere i comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

CLASSE QUARTA

CONTENUTI	COMPETENZE	OBIETTIVI
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Praticare la cittadinanza attiva. ✚ Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. ✚ Comprendere il senso dei valori espressi dalla Costituzione; conoscere le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano; condividere l'importanza della legalità e del contrasto alle mafie. ✚ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere il concetto di libertà come partecipazione alla sfera delle decisioni collettive. ✚ Analizzare il concetto di colpa tra <i>nomos</i> ed <i>ethos</i>. ✚ Riconoscere razzismo e rifiuto del diverso: l'esempio del colonialismo. ✚ Analizzare gli art. 13-54 della Costituzione e ricostruirne le radici storiche nella nascita della democrazia parlamentare. ✚ Analizzare il rapporto tra individuo e stato attraverso la contrapposizione tra assolutismo e liberalismo. ✚ Comprendere il concetto di stratificazione culturale nella storia della civiltà. ✚ Comprendere il concetto matematico di modello come strumento di scelta. ✚ Riconoscere l'importanza della condivisione di valori: l'esempio delle religioni al servizio della pace.
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Praticare la cittadinanza attiva. Saper ricercare la salute e il benessere. ✚ Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. 	<p>Essere consapevoli del diritto alla salute e del ruolo della prevenzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Essere consapevoli dei problemi dell'alimentazione e della fame nel mondo. ✚ Saper correlare risorse e sviluppo sostenibile. ✚ Comprendere le leggi della termodinamica e il problema dell'energia. ✚ Rispettare le differenze di genere, anche attraverso la pratica dello sport.
Comunicazione e	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con

cittadinanza digitale	persone	<p>competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Essere consapevoli delle potenzialità dei Social e saper riflettere criticamente sui loro aspetti negativi.
-----------------------	---------	--

CLASSE QUINTA		
CONTENUTI	COMPETENZA	OBIETTIVI
<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Praticare la cittadinanza attiva. + Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. + Comprendere i valori del pluralismo istituzionale delineato nella Costituzione; conoscere le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano; saper riconoscere responsabilità e competenze delle differenti istituzioni locali, nazionali, comunitarie, internazionali. + Comprendere l'importanza della legalità e del contrasto alle mafie. + Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> + Saper riconoscere i valori dell'integrazione a livello culturale e sociale. + Sviluppare sensibilità sulla condizione della donna e rifiutare la discriminazione. + Analizzare gli art. 55-139 e le disposizioni finali della Costituzione. Individuare i rischi dei totalitarismi. Ricostruire la genesi e le specificità della Comunità europea. + Individuare l'importanza del lavoro all'interno della società e la sua rilevanza nel testo costituzionale. + Comprendere il rapporto tra stato e società, e il concetto di stato sociale. + Riconoscere la pluralità dei soggetti e delle culture. + Saper distinguere i diversi modelli teorici. + Compiere scelte consapevoli. + Saper leggere la complessità dei rapporti tra individuo e società.
<p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Praticare la cittadinanza attiva. + Saper ricercare la salute e il benessere. + Improntare i propri comportamenti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> + Essere consapevoli dei rischi e delle modalità di prevenzione: rischio vulcanico e sismico, rischio pandemico, rischio associato agli OGM e all'editing genomico. + Analizzare le diverse modalità di produzione dell'energia elettrica nella prospettiva dello sviluppo sostenibile.

		Rifiutare la pratica del doping.
Comunicazione e cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Promuovere e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppare sensibilità e rispetto verso l'altro e il diverso, anche attraverso la comunicazione digitale e l'uso dei Social.

METODOLOGIE

In relazione agli obiettivi programmati, all'argomento affrontato, all'interesse dimostrato dagli studenti o alle eventuali difficoltà in itinere, verranno utilizzate in modo flessibile le seguenti metodologie didattiche:

- ✚ Lezioni frontali e dialogate
- ✚ Didattica digitale
- ✚ Attività di laboratorio
- ✚ Cooperative learning
- ✚ Peer to peer
- ✚ Flipped classroom
- ✚ Storytelling
- ✚ Video lezioni sincrone
- ✚ Audio/video lezioni asincrone
- ✚ Power point
- ✚ Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- ✚ Libri di testo
- ✚ Fotocopie
- ✚ Calcolatrice scientifica
- ✚ Materiali e strumenti per il disegno
- ✚ Strumenti multimediali
- ✚ Pc, tablet, smartphone
- ✚ Piattaforme digitali
- ✚ Registro elettronico
- ✚ Laboratori di informatica, lingue, fisica e scienze /biologia
- ✚ LIM
- ✚ palestra e relativi materiali ed attrezzature sportive in dotazione

VERIFICHE

Le verifiche saranno di due tipi:

a) **Verifica formativa:** finalizzata alla verifica del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, offre elementi di giudizio, di valutazione e di autovalutazione. Riguarda singoli argomenti o contenuti parziali delle materie. Può essere effettuata durante lo svolgimento di un'unità didattica, mediante colloqui, domande, interventi, controllo dei lavori eseguiti dagli studenti, test o prove strutturate.

Prevede una valutazione che si concretizza in un voto secondo la rubrica di valutazione di Istituto.

b) **Verifica sommativa:** finalizzata ad accertare e misurare il livello di conseguimento degli obiettivi previsti ed il possesso dei requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo. Prevede una valutazione che si concretizza in un voto, secondo la griglia di educazione civica. Le verifiche sommative possono essere: prove strutturate, test, interrogazioni, prove scritte, prove grafiche, relazioni di laboratorio, composizioni, eventuali prodotti multimediali individuali o di gruppo.

Si prevede almeno una verifica sommativa per trimestre o quadrimestre.

VALUTAZIONE

(Rubrica di valutazione di Istituto)