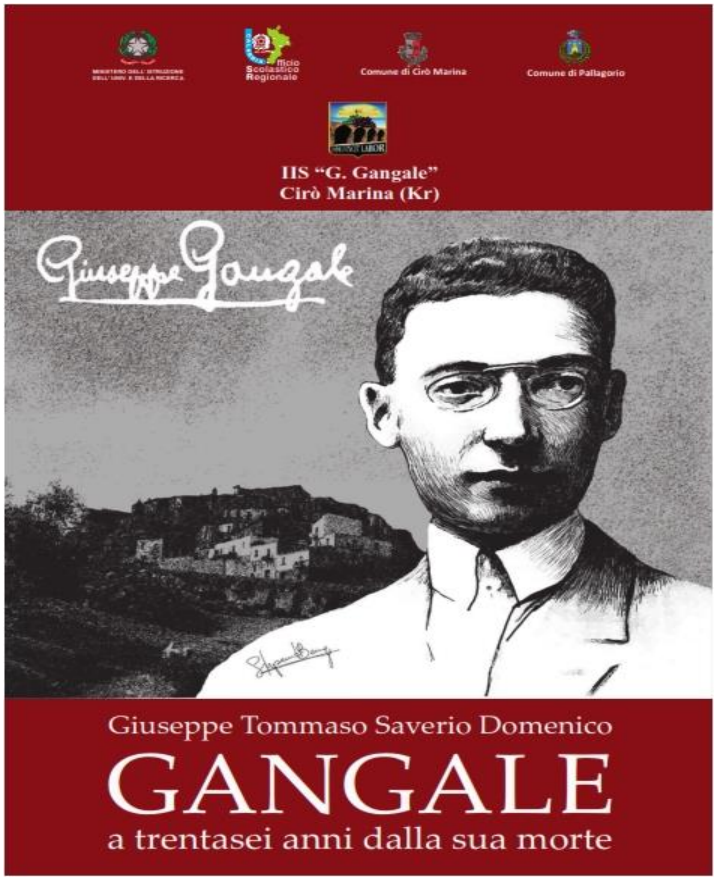
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
CLASSE V A A.F.M.
ANNO SCOLASTICO 2022/2023



COORDINATRICE DI CLASSE

PROF.SSA VENTRICE SOFIA

DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA SERAFINA RITA ANANIA

Il presente documento, composto da n. 62 pagine, compresa la presente, approvato e sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio di Classe, viene affisso all'albo dell'Istituto in data 15 maggio 2023.

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA	pag. 3
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
CONTESTO SOCIOCULTURALE E LA SCUOLA-PROFILO D'ISTITUTO-PROFILO D'INDIRIZZO	pag.6
PROFILO DELLA CLASSE	pag.11
OBIETTIVI GENERALI-OBIETTIVI TRASVERSALI-OBIETTIVI DISCIPLINARI	pag.12
METODOLOGIE DIDATTICHE E DIDATTICA INCLUSIVA	pag.15
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.17
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA-PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag.19
PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	pag.21
PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.22
PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E CLIL	pag. 24
SIMULAZIONI DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA	pag.46
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA,DELLA SECONDA PROVA E DEL COLLOQUIO	pag. 57
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 62

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATRICE: Prof.ssa Ventrice Sofia

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	QUADRO ORARIO SETTIMANALE
CATANZARO DANIELA	EDUCAZIONE FISICA	2
BENNARDIS FRANCESCA	FRANCESE	3
DE BIASI FRANCESCO	DIRITTO	3
DE BIASI FRANCESCO	ECONOMIA PUBBLICA	3
GANGALE ROSARIO	ECONOMIA AZIENDALE	8
LATTARI CARMELA	INGLESE	3
MARINO LAURA	RELIGIONE	1
NICASTRI LUCIA	MATEMATICA	3
VENTRICE SOFIA	ITALIANO	4
VENTRICE SOFIA	STORIA	2

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Catanzaro Daniela	Scienze Motorie	SI	SI	SI
Bennardis Francesca	Francese	NO	SI	SI
De Biasi Francesco	Diritto	SI	SI	SI
De Biasi Francesco	Economia Politica	SI	NO	SI
Gangale Rosario	Economia Aziendale	NO	SI	SI
Lattari Carmela	Inglese	SI	SI	SI
Nicastri Lucia	Matematica	NO	NO	SI
Marino Laura	Religione	NO	NO	SI
Ventrice Sofia	Italiano	SI	SI	SI
Ventrice Sofia	Storia	SI	SI	SI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE V A A.F.M.

N.	COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA
1	AMARATU IOAN	11/01/2004
2	AMATO SANTINA	20/06/2004
3	BRASACCHIO ANNA	11/11/2004
4	LAGOTETA ANTONIO	28/10/2004
5	MANCUSO GIOVANNI	22/02/2004
6	ROMEO MARTINA	11/04/2005
7	ROSATI ANTONIO	27/02/2003
8	SALERNO EMMANUELA	31/12/2003
9	SALTARELLO ERIKA	13/09/2004
10	SALTARELLO VALENTINA	13/09/2004
11	SCIDA PIERLUIGI	20/01/2005

IL CONTESTO SOCIOCUTURALE E LA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Gangale" è ubicato nel comune di Cirò Marina in provincia di Crotone. Cirò Marina (14.000 abitanti circa) ha un'economia legata alla coltivazione della vite, alla produzione e commercializzazione del vino, al turismo estivo, ha inoltre una piccola realtà industriale. Una certa importanza nell'economia locale rivestono il settore ittico e quello commerciale. L'esiguità degli sbocchi occupazionali determina un alto tasso di disoccupazione, il fenomeno del lavoro nero e la conseguente ripresa dell'emigrazione verso il nord e l'estero .

L'Istituto è frequentato da allievi provenienti dai Comuni di Cirò Marina, Cirò, Umbriatico, Strongoli, Torre Melissa, Melissa, Crotone, Verzino, Crucoli, Carfizzi, San Nicola dell'Alto e negli ultimi anni da allievi extracomunitari la cui presenza è in continuo aumento.

I giovani che intraprendono il corso di studi nei nostri indirizzi, sono diversamente motivati: alcuni sono interessati alle discipline economiche e tecniche, altri sono costretti dalle condizioni economiche familiari ad una scelta quasi forzata, altri ancora sono spinti dalle famiglie a continuare gli studi per conseguire un diploma, qualunque esso sia, che possa comunque servire per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Molti tra questi ultimi allievi abbandonano la scuola perché incontrano difficoltà di vario tipo, demotivandosi completamente negli ultimi anni scolastici.

La scuola può e deve impegnarsi in maniera più incisiva per sviluppare e potenziare le motivazioni di tutti i ragazzi e per sostenere i più deboli al fine di evitare che molti si perdano per strada.

I mezzi e gli strumenti per realizzare un'efficace opera educativa non sempre sono rispondenti alle necessità per carenze di adeguate strutture scolastiche.

PROFILO D'ISTITUTO

L'istituto mira innanzitutto, in coerenza con gli obiettivi generali della scuola superiore, a promuovere la crescita umana, sociale e professionale dei giovani e a fornire agli studenti una solida cultura di base e un'aggiornata formazione specifica.

Nel fare ciò la scuola aggiorna costantemente le proprie scelte programmatiche nei diversi ambiti disciplinari per meglio corrispondere alla formazione culturale dello studente adeguata ad una realtà in continua trasformazione e per soddisfare il più possibile le aspettative dei giovani in merito alla comprensione della realtà.

Di fronte a questa missione educativa di carattere generale, ***l'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico degli studenti*.** Per noi ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, consapevole delle difficoltà che devono affrontare, preparato per aiutare gli studenti a superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento. Questo obiettivo è perseguito senza abbassare gli standard di apprendimento curricolari o alleggerire le responsabilità individuali.

La nostra scuola dedica molta attenzione per creare un clima in cui il giovane senta di poter lavorare con agio, in un'organizzazione dalle regole chiare in cui, anche il momento valutativo, e quindi il successo scolastico di ciascuno, è disciplinato da norme comuni e conosciute. Questa scelta di fondo della nostra scuola è stata fatta nella convinzione che in questo modo l'impegno che viene richiesto a ciascuno può produrre i migliori risultati.

Per il raggiungimento di questi obiettivi l'Istituto si avvale dei seguenti strumenti:

- Attività di accoglienza finalizzata all'inserimento consapevole degli studenti nel nuovo ambiente.
- Un'organizzazione scolastica fatta conoscere agli studenti e alle famiglie con l'individuazione dei responsabili verso cui le singole componenti scolastiche si possono rivolgere per affrontare specifici problemi.
- Attività di recupero per gli studenti con interventi didattici mirati e attività di supporto svolte da singoli docenti e rivolte a soddisfare le esigenze specifiche degli studenti nelle singole discipline.
- Informazione alle famiglie e agli studenti sui criteri di valutazione finali, affinchè il percorso scolastico di uno studente non sia condizionato dalla classe di appartenenza, ma risponda a criteri generali comunemente adottati.

- Attività di motivazione allo studio consistente nell'assistenza fornita agli studenti per inserirsi in percorsi scolastici diversi da quelli presenti nella nostra scuola, nel caso in cui lo studente fosse consapevole di avere fatto una scelta non corrispondente alle sue aspettative e attitudini.
- Massima informazione alle famiglie circa l'andamento scolastico dei loro figli.
- Sul versante più strettamente professionale l'Istituto rinnova e sviluppa un'intensa serie di rapporti con la realtà produttiva locale e il mondo delle professioni per rispondere nel miglior modo possibile alle esigenze del mondo produttivo e per facilitare agli studenti l'accesso al lavoro.

PROFILO D' INDIRIZZO

Amministrazione Finanza e Marketing

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

.Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

• Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

• Gestire adempimenti di natura fiscale;

• Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

• Svolgere attività di marketing;

• Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

• Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata

d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni:" Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

QUADRO ORARIO INDIRIZZO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°	VALUTAZIONI
RELIGIONE	1	1	1	1	1	O
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4	S.O
STORIA	2	2	2	2	2	O
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3	S.O
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3	S.O
MATEMATICA	4	4	3	3	3	O
INFORMATICA	2	2	2	2	-	O
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-	O
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8	S.O
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3	O
DIRITTO	-	-	3	3	3	O
GEOGRAFIA GENERALE	3	3	-	-	-	O
SCIENZE INTEG. (S.c. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-	O
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	2	-	-	-	-	O
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-	O
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2	O.P
TOTALE	32	32	32	32	32	

* : 'S'=SCRITTO - 'O'=ORALE - 'P'=PRATICO

LE ORE TRA PARENTESI SONO EFFETTUATE IN LABORATORI O IN AULE SPECIALI

Profilo della classe V A A.F.M.
A.S. 2022/2023

La classe ***V A A.F.M.*** è formata da undici alunni (sei femmine e cinque maschi), di cui sei residenti a Cirò Marina , tre residenti a Strongoli , uno a Torre Melissa ed un'alunna a Carfizzi.

L'ambiente socio- culturale dal quale provengono gli alunni è medio ed è caratterizzato da pochi stimoli ambientali e sociali. Dal punto di vista comportamentale, la classe, pur essendo prevalentemente vivace ha sempre manifestato un comportamento complessivamente corretto.

Gli obiettivi formativi ed educativi prefissati sono stati prevalentemente raggiunti.

Il livello culturale raggiunto è diverso in relazione alla situazione di partenza e all'impegno dei singoli. La classe può essere suddivisa in tre gruppi di cui, un primo gruppo, costituito da elementi che evidenziano una conoscenza completa e organica delle Discipline, che espongono con strutture linguistiche ben articolate e proprietà di linguaggio.

Un secondo gruppo che conosce sufficientemente i contenuti delle discipline, e un terzo che pur carente nella preparazione di base e nell'esposizione dei contenuti di alcune discipline, ha dimostrato sempre una sufficiente partecipazione al dialogo scolastico.

Sul piano metodologico sono stati privilegiati il dialogo educativo e il confronto, per dare a tutti l'opportunità di esprimere il proprio pensiero tenendo conto dei loro interessi e delle loro necessità. I programmi sono stati svolti secondo le esigenze, gli interessi e l'impegno dei discendi considerando che compito principale di ogni disciplina è quello di fare acquisire ad ogni alunno competenze specifiche.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica nel corso del corrente anno si è manifestata esclusivamente in occasione degli incontri scuola-famiglia, a cui non tutti hanno partecipato.

OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

1. Sviluppare pienamente il senso del dovere , le capacità di orientamento personale rispetto ai problemi sociali ,il senso dell'ordine e della disciplina .
2. Avviare gli alunni ad esperienze di vita democratica e comunitaria .
3. Potenziare le abilità di base .
4. Acquisizione di un linguaggio chiaro e della terminologia tecnica di ogni disciplina .
5. Lavorare in gruppi su progetti .
6. Ricercare le fonti , utilizzare e organizzare le informazioni .
7. Cogliere la dimensione storica dei fenomeni e dei sistemi economici, conoscere il sistema aziendale e i suoi tipici processi informativi .
8. Conoscere i processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico , giuridico , organizzativo , contabile e informativo.

Obiettivi trasversali

Non cognitivi

Rispettare persone, regole, scadenze e strutture scolastiche;

Accettare la diversità (opinioni, idee, persone), come occasione di confronto

Relazionarsi con il gruppo classe e con i docenti

Partecipare in modo consapevole al dialogo educativo e alla vita di classe;

Consolidare la coscienza civica, il senso di responsabilità individuale e collettiva, i valori di libertà, giustizia e bene comune fondamento della società democratica.

Cognitivi

Motivazione allo studio, consolidamento di un metodo di studio personale; - favorire lo sviluppo della coscienza della globalità e della complessività dei fenomeni sociali, economico-giuridici e tecnico-scientifici; promuovere la consapevolezza della trasversalità e dell'unitarietà del sapere; esporre in modo chiaro, sintetico e pertinente i dati assimilati, adeguando l'esposizione-comunicazione allo scopo e/o destinatario; operare deduzioni e induzioni; - individuare il rapporto diacronia-sincronia; fornire una conoscenza dei contenuti, dei linguaggi, dei metodi delle varie discipline, mediante un approccio convergente tra le stesse. Individuare strategie risolutive e formulare procedure per risolvere situazioni problematiche anche con l'uso di strumenti informatici.

Strategie adottate per il loro conseguimento

Dare il buon esempio, motivare il comportamento, osservare la condotta dei discenti, contattare la famiglia interessata;il dialogo quotidiano, l'attenzione agli aspetti motivazionali, l'ascolto, l'attivazione di strategie atte a prevenire e ridurre le situazioni di disagio; esplicitazione dei percorsi, chiarezza nella comunicazione, trasparenza nelle procedure e nelle valutazioni, autovalutazioni; allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti per gli alunni in difficoltà; attività di recupero e consolidamento delle conoscenze basilari dei programmi svolti.

Obiettivi disciplinari

Gli obiettivi disciplinari sono riportati nella relativa sezione del documento.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

TABELLA RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI TRASVERSALI SOCIO-AFFETTIVI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN FASE DI PROGRAMMAZIONE.

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Relazionare con gli altri nelle diverse situazioni (di studio, di lavoro……) con la consapevolezza degli scopi da raggiungere (medio termine)	Raggiunto da tutta la classe
Riconoscere il valore del diverso come arricchimento della propria visione del mondo e condizione per costruire una propria identità (lungo termine)	Raggiunto da tutta classe
Porre attenzione alla realtà sociale, economica, culturale del territorio d'appartenenza (medio termine)	Raggiunto da tutta la classe
Cogliere le opportunità offerte dalla scuola come mezzo di crescita personale e professionale	Raggiunto da tutta la classe

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

TABELLA RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI TRASVERSALI SOCIO-AFFETTIVI
concordati dal Consiglio di Classe in fase di programmazione e per ognuno di esso il grado di raggiungimento.

Obiettivi trasversali socio-affettivi	Raggiungimento
Decodificare testi di diversa tipologia e funzioni ed utilizzarli adeguatamente nelle diverse situazioni (medio termine)	Raggiunto dalla maggioranza della classe
Contestualizzare le conoscenze relative alle varie discipline e collegarle per ricostruire il quadro generale di un fenomeno (medio termine)	Raggiunto dalla maggioranza della classe
Usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni disciplina (breve termine)	Raggiunto dalla maggioranza della classe

METODOLOGIE MESSE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

per il raggiungimento degli OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI/COMPORTAMENTALI
il Consiglio di Classe ha deliberato di lavorare sulle seguenti metodologie

- Rispetto delle scadenze
- Coinvolgimento della classe in attività di gruppo
- Responsabilizzazione degli alunni riguardo alle attività svolte
- Graduare le difficoltà al livello complessivo della classe

Per il raggiungimento degli OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI il Consiglio di Classe ha deliberato di lavorare sulle seguenti metodologie

- Consolidare la capacità espositiva, ponendo particolare attenzione all'uso del lessico specifico delle singole discipline
- Migliorare la capacità di rielaborazione personale
- Sviluppare ed incentivare un approccio consapevole agli argomenti studiati
- Svolgere esercitazioni sistematiche di analisi e di produzione di tipologie testuali diverse con particolare riferimento a quelle previste dall'Esame di Stato
- Selezionare, nelle varie discipline, nuclei tematici omogenei o segmenti temporali su cui applicare concetti e metodologie d'indagine attinti da più discipline

CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

a) Ambito disciplinare

Vedi relazioni allegate

b) **Ambito pluridisciplinare**
Tutta la classe ha partecipato al dialogo educativo realizzando gli obiettivi della programmazione anche se non in maniera omogenea .
L'argomento pluridisciplinare si evince dai percorsi presentati dai singoli allievi.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodologie didattiche	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Scienze Motorie	Economia Politica	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con supporti audiovisivi	X	X		X	X	X	X			
Discussione guidata	X	X				X	X		X	X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Simulazione	X	X		X	X	X	X		X	
Brevi ricerche	X	X	X		X		X	X	X	
Studio di casi			X			X				X
Costruzione di schemi	X	X								
Lezioni in codocenza										
Conferenze	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con supporto software di autoistruzione			X				X			
Ricerche su Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

QUADRO SINTETICO DI METODOLOGIE E STRUMENTI PER CIASCUNA DISCIPLINA

Per ogni disciplina è stata adottata una didattica che ha comportato un'articolazione del monte ore annuale in percorsi di insegnamento e di apprendimento con funzioni e struttura (obiettivi cognitivi verificabili, prerequisiti, unità didattiche, descrittori, tempi, ecc.) formalmente e unitariamente definiti, anche se variabili in itinere, in relazione alle esigenze e alle rispondenze della classe.

Gli insegnanti della quinta A "A.F.M." hanno utilizzato, in modi e in tempi diversi le seguenti **metodologie didattiche**:

- lezioni frontali
- lezioni interattive
- lezioni in codocenza
- soluzioni di problemi e analisi di casi
- esercitazioni individuali
- esercitazioni di gruppo
- discussione di classe o dibattito su tema
- esercitazioni motorie

Gli insegnanti della classe V A A.F.M. hanno utilizzato, in modi e in tempi diversi i seguenti **strumenti**:

- libri di testo e manuali,
- dispense e lucidi del docente,
- quotidiani e riviste (o fotocopie),
- cassette audiovisive,
- programmi soft e video-beam,
- internet,
- documenti autentici, carte geografiche,
- codici e testi di legge,
- vocabolari

DIDATTICA INCLUSIVA

NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023, PER LA CLASSE 5 A A.F.M. È STATA REALIZZATA UNA DIDATTICA INCLUSIVA ATTRAVERSO LE SEGUENTI LINEE D'AZIONE:

- SVILUPPO DI UN CLIMA POSITIVO NELLA CLASSE.
- COSTRUZIONE DI PERCORSI DI STUDIO PARTECIPATI SFRUTTANDO I PUNTI DI FORZA DI OGNI ALUNNO.
- ATTIVAZIONE DI INTERVENTI DIDATTICI PERSONALIZZATI.
- USO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI (COMPUTER, TABLET, LIM).
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche: prove di ingresso, verifiche formative, verifiche sommative (prove strutturate e semi strutturate).

Oltre ai metodi di verifica tradizionale (interrogazioni , esercitazioni scritte) le simulazioni della terza prova degli esami di Stato sono state occasione per sperimentare e verificare , almeno nelle discipline coinvolte (storia – diritto – matematica – francese –geografia economica) , tipologie diverse .

Si è quindi fatto ricorso a prove oggettive interdisciplinari, quali quesiti a risposta multipla .

Valutazione, criteri e metodi: per quanto riguarda la valutazione i fattori che vi hanno contribuito sono :

- partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità,
- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi .

LIVELLI DI VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

VOTO	DESCRIZIONE
1	✓ NON HA ACQUISITO ALCUNA CONOSCENZA ✓ NON COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI
2	✓ HA UNA CONOSCENZA QUASI INESISTENTE ✓ NON COMPRENDE SEMPLICI MESSAGGI
3	✓ NON CONOSCE -CONTENUTI E STRUTTURE FONDAMENTALI ✓ NON COMPRENDE GLI ELEMENTI DI BASE
4	✓ HA UNA CONOSCENZA FRAMMENTARIA ✓ COMPRENDE IN MODO PARZIALE I MESSAGGI E GLI ELEMENTI CHE LI COMPONGONO ✓ NON È IN GRADO DI APPLICARE REGOLE E PRINCIPI
5	✓ HA UNA CONOSCENZA INCOMPLETA ✓ COMPRENDE SOLO MESSAGGI SEMPLICI ✓ NON È AUTONOMO NELL'APPLICAZIONE DI REGOLE E PRINCIPI
6	✓ CONOSCE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA ✓ COMPRENDE IN MODO CORRETTO I MESSAGGI E GLI ELEMENTI CHE LI COMPONGONO ✓ APPLICA IN MODO SUFFICIENTEMENTE CORRETTO LE CONOSCENZE
7	✓ CONOSCE IN MODO COMPLETO I CONTENUTI DISCIPLINARI ✓ RIORGANIZZA LE CONOSCENZE ACQUISITE ✓ APPLICA IN MODO CORRETTO LE CONOSCENZE ✓ ANALIZZA I CONTENUTI DISCIPLINARI ✓ SINTETIZZA AUTONOMAMENTE ARGOMENTI E PROBLEMI
8	✓ HA CONOSCENZE COMPLETE E PRECISE ✓ COMPRENDE PIENAMENTE LA TOTALITÀ DEGLI ARGOMENTI ✓ APPLICA IN MODO CORRETTO ED APPROPRIATE CONTENUTI E STRUTTURE ✓ ANALIZZA CON SICUREZZA ARGOMENTI E PROBLEMI ✓ SINTETIZZA E RIELABORA LE CONOSCENZE ACQUISITE
9	✓ HA CONOSCENZE APPROFONDITE ✓ COMPRENDE PIENAMENTE LA TOTALITA' DEGLI ARGOMENTI ✓ APPLICA IN MODO ESTESO ED APPROPRIATE CONTENUTI E STRUTTURE ✓ ANALIZZA ARGOMENTI E PROBLEMI COGLIENDONE ANCHE GLI ASPETTI PIÙ COMPLESSI ✓ SINTETIZZA E RIELABORA ARGOMENTI COMPLESSI
10	✓ HA CONOSCENZE APPROFONDITE ✓ COMPRENDE PIENAMENTE LA TOTALITA' DEGLI ARGOMENTI ✓ APPLICA IN MODO ESTESO ED APPROPRIATE CONTENUTI E STRUTTURE ✓ ANALIZZA E SINTETIZZA IN MODO APPROFONDITO , COMPLETO ED AUTONOMO ✓ EVIDENZIA SENSO CRITICO E CAPACITÀ DI GIUDIZIO

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	**OGGETTO**	**LUOGO**	**DURATA**
Visite guidate	Uscita didattica del 15 Dicembre 2022 presso il Teatro Apollo di Crotone per lo spettacolo " L'uomo, la bestia e la virtù", tratto dall'opera omonima di Luigi Pirandello.	Cirò Marina	5 ore
	"Il catechismo della sicurezza stradale" presso il Teatro Alikia di Cirò Marina, organizzato dall'amministrazione comunale e dalla Polizia locale.	Cirò Marina	5 ore
Convegni e incontri	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne del 25 Novembre. Convegno in collegamento on line con l'Istituto Barlacchi di Crotone, dal titolo "Insieme oltre il silenzio: in cammino, una, dieci, mille scarpe rosse contro la violenza verso le donne".	Cirò Marina	5 ore
	Convegno su "Prevenzione e droghe" organizzato dalla Guardia di Finanza presso l'IISS "G.Gangale" di Cirò Marina	Cirò Marina	5 ore
Viaggi d'istruzione	Viaggio d'Istruzione Salerno-Napoli-Angri-Paestum dal 05/12/2022 al 07/12/2022	Napoli	3 giorni
	Viaggio d'istruzione Palermo-Agrigento- dal 16/05/2023 al 20/05/2023	Palermo	5 giorni

PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO DEL TRIENNIO

TUTTI GLI ALUNNI DELLA CLASSE V SEZ.A A.F.M. HANNO PARTECIPATO, ANCHE SE PER UN NUMERO DIVERSO DI ORE, ALLE ATTIVITÀ RELATIVE AL PROGETTO P.C.T.O. (ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) ORGANIZZATE DALL'ISTITUTO.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO NEL TRIENNIO DELLA CLASSE V SEZ. A A.F.M.

Titolo del percorso	Anno Scolastico	Durata	Argomenti trattati
Alla scoperta di un patrimonio comune: visita alla Tenuta Iuzzolini e al Museo della Civiltà contadina.	2022/2023 .	8 ore	Il Mercato. Business Plan. I diversi modelli di comunicazione. Il Marketing. La rendicontazione di un progetto. Start up. Avvio d'impresa.
Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	2022/2023	40 ore	Sostenibilità ambientale. Energie rinnovabili. Competenze specifiche.
Uninoncamere: Unione italiana delle Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	2021/2022	24 ore	Il Marketing. Orientamento al lavoro. Fare impresa in Calabria. Analisi privacy. Management.
Autoimprenditorialità nel settore turistico	2021/2022	100 ore	Contrattualistica. Orientamento. Il Mercato. Business Plan. I diversi modelli di comunicazione. Il Marketing. La rendicontazione di un progetto. I finanziamenti alle imprese. Analisi di mercato per avere un finanziamento.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali utilizzati
Il governo	Diritto-Economia Pubblica-Economia Aziendale-Italiano-Storia	Libri di testo, dispense, filmati e materiale audiovisivo.
Le banche	Inglese-Francese-Economia Aziendale-Italiano-Storia	Libri di testo, dispense, filmati e materiale audiovisivo.
Le società	Inglese-Economia Aziendale-Diritto-Italiano-Storia-Francese	Libri di testo, dispense, filmati e materiale audiovisivo.
Il Parlamento	Italiano-Storia-Economia Aziendale-Economia Pubblica	Libri di testo, dispense, filmati e materiale audiovisivo.
L'e-commerce	Italiano-Storia-Diritto-Inglese-Francese	Libri di testo, dispense, filmati e materiale audiovisivo.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo dell'argomento	Discipline coinvolte
• L'etica della responsabilità: la giustizia • La Costituzione Italiana e la violenza sulle donne	• Religione
• Legalità e costituzione • Costitutional Monarchy in U.K. • Federal Repubblic in U.S.A.	• Inglese
• L'influenza economica nella globalizzazione dovuta alla crisi idrica • L'immigrazione clandestina e i fatti di Cutro • Le ONG • La Pec e il suo valore • Normative inerenti alla Pec	• Ec. Politica, Diritto
• Criminalità e droghe • Disparità nella sanità e nell'istruzione • Acqua e cibo maldistribuiti	• Italiano, Storia
• I diritti e i doveri dei lavoratori	• Ec. Aziendale
• Educazione alimentare (1 parte): dietetica, dieta e trasmissione delle informazioni; • Educazione alimentare (2 parte): i principi nutritivi, apporto calorico; • Regole di discipline sportive; • Regole di comportamento; • Legge antidoping.	• Scienze Motorie
• Les institutions et la société française • Les tribunaux de Commerce • Les jeunes et la politique	• Francese

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

In assenza di una vera e propria metodologia CLIL, si fa presente che l'argomento studiato in comune con altre discipline è il seguente:"Le banche". Il suddetto argomento è stato studiato sia in Francese sia in Inglese.
Il Consiglio di Classe autorizza l'uso del Dizionario di Lingua Italiana durante la prima prova scritta d'Italiano e autorizza l'uso della calcolatrice scientifica durante la seconda prova scritta di Economia Aziendale.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
DISCIPLINA: MATEMATICA APPLICATA
Prof.ssa Lucia Nicastri
Anno scolastico: 2022/2023
Classe V A AFM

FINALITA':

Nell'anno conclusivo si è cercato di far acquisire un ampio e articolato prospetto di matematica finanziaria, in relazione alle esigenze economico Aziendali sfruttando tutte le competenze matematiche a disposizione. In particolare , nel corso del quinto anno, abbiamo analizzato attraverso le fasi della Ricerca Operativa le varie combinazioni ottimali di produzione, minimizzando i costi e massimizzando i profitti, attraverso l'utilizzo di funzioni, grafici e disequazioni, tutto collegandosi con i programmi di diritto ed economia politica, economia aziendale e di informatica.

OBIETTIVI PROGRAMMATI:

- Saper risolvere le equazioni di secondo grado;
- Individuare i sistemi lineari, per saper sostituire i valori e trovare le incognite x;
- Saper affrontare problemi di ricerca operativa in condizione di certezza, incertezza ed effetti differiti;
- Saper calcolare la riserva matematica, la rendita vitalizia immediata temporanea ,la rendita vitalizia differita temporanea e le polizze assicurative;
- Capire cosa è un mutuo e un leasing;
- Saper utilizzare i grafici e le tabelle;
- Saper risolvere lo studio di funzioni per risolvere i problemi di ricerca operativa;
- Saper utilizzare le variabili aleatorie in condizioni di incertezza;
- Saper lavorare in gruppo;
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina.

ARGOMENTI SVOLTI fino al 15 maggio:

La matematica nelle decisioni aziendali.

1. Richiami e complementi di matematica

- Generalità
- Rappresentazione grafica di un punto sul piano cartesiano
- Intervallo finito

- Intervallo infinito
- Intorno
- Funzioni
- Rappresentazione grafica di una funzione
- Funzioni continue e discontinue
- Funzioni crescenti, decrescenti, non decrescenti, non crescenti
- Massimi e minimi relativi

2. Le operazioni di leasing

- Generalità
- Le operazioni di leasing

3 . I sistemi lineari

- I sistemi di due equazioni in due incognite;
- Il metodo di sostituzione;
- I sistemi determinati, impossibili, indeterminati;
- Il metodo del confronto;
- Il metodo di riduzione;

4. I problemi di scelta in condizione di certezza

- La ricerca operativa e le sue fasi;
- I problemi di scelta nel caso continuo;
- I problemi di scelta nel caso discreto;
- I problemi delle scorte.

5.I problemi di scelta in condizioni di incertezza

- Le variabili causali e la distribuzione di probabilità;
- Il criterio del valore medio;
- Il criterio della della valutazione del rischio;

6.I problemi di scelta con effetti differiti

- ll criterio dell'attualizzazione;
- Il criterio del tasso di rendimento interno;

La scelta fra mutuo e leasing;

Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti.

1. **Riserva matematica**

- Generalità
- Riserva matematica nell'assicurazione con capitale differito
- Riserva matematica nell'assicurazione di rendita vitalizia immediata
- Riserva matematica nelle assicurazioni di rendita vitalizia differita
- Riserva matematica nell'assicurazione di rendita vitalizia differita temporanea
- Riserva matematica nelle assicurazioni in caso di morte

Operazioni con le polizze

- Generalità, Riscatto
- Riduzione e trasformazione .
- **Cenni sulle Assicurazioni dei rami elementari**
- **Cenni sulle Riassicurazioni**
- **Cenni sulle assicurazioni sociali**

ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA:
LE STIME E I DATI SULL'INQUINAMENTO

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio e fino al termine delle attivita' didattiche

RIPETIZIONE

ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA
STIME E DATI SULL'INQUINAMENTO AMBIENTALE
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA:
Prove scritte ed orali.

TESTI; MATERIALI ED EVENUTALI ALTRI STRUMENTI ADOTTATI:
MATEMATICA.ROSSO(Massimo Bergamini,Graziella Barozzi ,Anna Trifone,Zanichelli), dispense e appunti forniti da me.

PROGETTI SPECIFICI svolti durante l'anno (attività di potenziamento, di orientamento, progetti pomeridiani ecc…)

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI (concorsi, giornate particolare, convegni, gite, olimpiadi ecc…)

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programma di ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Rosario Gangale

FINALITA':

Nell'anno conclusivo ei è cercato di far acquisire un ampio ed articolato quadro conoscitivo dell'azienda visto in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni che svolge ed alle esigenze informative richieste dalla gestione. In particolare, nel corso del quinto anno, sono state analizzate le imprese industriali costituite sotto forma di s.p.a., collegandosi con i programmi di diritto, economia politica e matematica.

OBIETTIVI PROGRAMMATI:

- Saper analizzare la struttura delle aziende industriali
- Saper redigere, leggere e interpretare il bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso l'analisi
- Saper trattare i dati per utilizzarli nei processi decisionali
- Saper analizzare ed elaborare piai e programmi
- Conoscere e utilizzare strumenti di controllo di gestione
- Saper cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale
- Saper lavorare in gruppo
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO:

A) Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

1. La comunicazione economica-finanziaria
2. Le immobilizzazioni
3. Gli acquisti di materie e le vendite dei prodotti
4. Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario
5. Le altre operazioni d'esercizio
6. L'assestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione
7. L'assestamento dei conti: scritture di rettifica e di accantonamento
8. Il bilancio d'esercizio
9. La rielaborazione dello stato patrimoniale
10. La rielaborazione del conto economico
11. L'analisi della redditività
12. L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
13. La revisione legale dei conti

B) Il reddito fiscale dell'impresa

1. Il calcolo dell'IRAP
2. Il reddito fiscale
3. La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni
4. La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi
5. Altri componenti del reddito fiscale
6. La liquidazione delle imposte su reddito

7. Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte

C) Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

1. La contabilità gestionale
2. I metodi di calcolo dei costi
3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

ARGOMENTI da svolgere dopo il 15 maggio e fino al termine delle attività didattiche

D) La pianificazione e la programmazione dell'impresa
E) I Finanziamenti bancari
F) Simulazioni per la preparazione all'Esame di Stato

TESTI, MATERIALI ED EVENTUALI ALTRI STRUMENTI ADOTTATI:

- Testo adottato: "Futuro impresa più" di L. Barale – G. Ricci, Tramontana – Rizzoli Education
- Utilizzo frequente della LIM e del laboratorio di Economia Aziendale

Cirò Marina, 15/05/2023

F.to Rosario Gangale

Programmazione di Italiano
A.S. 2022/2023
Classe V A A.F.M.
DISCIPLINA: Italiano
DOCENTE : Prof.ssa Ventrice Sofia
LIBRO DI TESTO: : "La mia letteratura, dalla fine dell'Ottocento a oggi", Vol. 3 , di A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *C .Signorelli Scuola*

Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità

- Ascoltare: Comprendere il messaggio dei testi e riconoscerne le caratteristiche
- Parlare: Produrre oralmente esperienze personali
  Individuare gli elementi essenziali di un testo
- Leggere: Leggere ad alta voce in modo espressivo
  Comprendere testi letterari di vario tipo
- Scrivere: Scrivere testi corretti
  Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati
- Riflettere sulla lingua: Conoscere gli elementi fondamentali della grammatica.
- Applicare le conoscenze morfo-sintattiche
- Analizzare le principali tipologie di testi narrativi studiati
- Scrivere e produrre in modo autonomo testi corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico
- Utilizzare tecniche espressive appropriate per comunicare e usare il lessico in modo creativo

Contenuti e macroargomenti

Giovanni Verga
Giosuè Carducci
Giovanni Pascoli
Gabriele D'Annunzio
Italo Svevo
Luigi Pirandello
Giuseppe Ungaretti
Eugenio Montale
Italo Calvino

Argomenti di Educazione Civica:

- Criminalità e droghe
- Disparità nella sanità e nell'istruzione
- Acqua e cibo maldistribuiti

Metodi di insegnamento:

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- Lavori di gruppo
- Ricerche individuali e/o di gruppo

Verifica e valutazione

Strumenti per la verifica formativa

- Valutazione delle prove scritte (elementi che concorrono alla formulazione del voto: chiarezza espositiva, uso corretto delle regole ortografiche e morfo-sintattiche, coerenza concettuale, capacità di sintesi, lessico appropriato)
- Valutazione delle prove orali (elementi che concorrono alla formulazione del voto: chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio specifico, capacità di collegamento tra argomenti interdipendenti, coerenza concettuale, capacità di sintesi, capacità di rielaborazione e di organizzazione dei dati acquisiti).

Strumenti per la verifica sommativa

La verifica sommativa si è tenuto conto degli esiti delle verifiche scritte ed orali, del miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale, dei risultati conseguiti nelle attività di recupero, dell'impegno partecipazione nello studio e nella frequenza, del comportamento e del rispetto del Regolamento d'Istituto, dei condizionamenti dovuti a particolari situazioni psicologiche e familiari, di ogni altro elemento utile a valutare capacità impegno e risultati conseguiti dallo studente.

Ciro' Marina lì, 15/05/2023 Docente

F.to Prof.ssa Ventrice Sofia

Programmazione di Storia
A.S. 2022/2023
Classe V A A.F.M.

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE : Prof.ssa Ventrice Sofia

LIBRO DI TESTO: "La nostra storia, il nostro presente. Dall'inizio del Novecento a oggi", Volume V, di S. Paolucci e G. Signorini, *Zanichelli*

Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità

- Conoscere gli eventi storici e saperli collocare nello spazio e nel tempo
- Analizzare, sintetizzare, esporre gli eventi storici
- Stabilire relazioni tra i vari fatti storici
- Indagare sull'origine dei fatti
- Stabilire confronti tra passato e presente
- Comprendere linguaggi e strumenti specifici
- Utilizzare il lessico appropriato
- Interpretare le testimonianze
- Analizzare problemi civili e sociali della comunità

Contenuti e macroargomenti

La Prima Guerra Mondiale
Il fascismo in Italia
Il nazismo
La Seconda Guerra Mondiale
La Guerra Fredda
Il secondo dopoguerra
La globalizzazione

Argomenti di Educazione Civica:

- Criminalità e droghe
- Disparità nella sanità e nell'istruzione
- Acqua e cibo maldistribuiti

Metodi di insegnamento

- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Problem-solving
- Apprendimento cooperativo
- Lavori di gruppo
- Ricerche individuali e/o di gruppo

Verifica e valutazione

Strumenti per la verifica formativa

- Valutazione delle prove scritte (elementi che concorrono alla formulazione del voto: chiarezza espositiva, uso corretto delle regole ortografiche e morfo-sintattiche, coerenza concettuale, capacità di sintesi, lessico appropriato)
- Valutazione delle prove orali (elementi che concorrono alla formulazione del voto: chiarezza espositiva, padronanza del linguaggio specifico, capacità di collegamento tra argomenti interdipendenti, coerenza concettuale, capacità di sintesi, capacità di rielaborazione e di organizzazione dei dati acquisiti)

Strumenti per la verifica sommativa

La verifica sommativa si è tenuto conto degli esiti delle verifiche scritte ed orali, del miglioramento conseguito, rilevando e valutando la differenza tra il livello di partenza e il livello finale, dei risultati conseguiti nelle attività di recupero, dell'impegno partecipazione nello studio e nella frequenza, del comportamento e del rispetto del Regolamento d'Istituto, dei condizionamenti dovuti a particolari situazioni psicologiche e familiari, di ogni altro elemento utile a valutare capacità impegno e risultati conseguiti dallo studente.

Ciro' Marina lì, 15/05/2023 Docente

F.to *Prof.ssa Ventrice Sofia*

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Disciplina : Religione
Docente: Prof.ssa Laura Marino
Anno Scolastico : 2022/2023
Classe : V A AFM

Testo adottato: *"La strada con l'altro"* Autori: A.Famà e Tommaso Cera. Casa Editrice: *Marietti Scuola*

OBIETTIVI PROGRAMMATI

L'obiettivo principale è stato quello di portare i ragazzi a saper discutere con competenza circa gli aspetti essenziali del fenomeno religioso, legato a situazioni storiche e di attualità, rispettando le diverse posizioni che le persone assumono in materia etico-religioso, passando dal piano della conoscenza a quella della consapevolezza dei valori del cattolicesimo.

CONOSCENZE

Lo studente conosce gli orientamenti della Chiesa e del mondo laico sui problemi morali. Conosce gli interrogativi sul senso della vita terrena limitata dall'evento della morte.

ABILITA'

Lo studente si interroga sul senso e significato della condizione umana; individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali; discute da un punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO

1. I valori cristiani
2. I valori e la coscienza
3. Il decalogo: relazione con Dio ed il prossimo
4. La morale
5. Il bene e il male
6. Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
7. Il valore della persona
8. La storia di Santa Lucia e le sue tradizioni
9. La tradizione del presepe e dell'albero di Natale
10. La storia di San Valentino
11.

ARGOMENTI DOPO IL 15 MAGGIO

12.La libertà
13.La Chiesa e la scienza

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

La Costituzione Italiana e la violenza sulle donne
L'etica della responsabilità: la Giustizia

Cirò Marina,15/05/2023

Docente

F.to Prof.ssa Laura Marino

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Anno Scolastico: 2022/2023 Classe: V A –A.F.M.

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Carmela Lattari

Libro Di Testo: Business plan plus (Philippa Bowen – Margherita Cumino)

Obiettivi: (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze:

- acquisizioni: delle funzioni comunicative della lingua inglese, delle strutture del lessico generico e relativo all'indirizzo A.F.M. con cenni al mondo della finanza e dell'economia;
- acquisizioni: degli aspetti ed elementi della cultura e civiltà britannica e USA
- acquisizioni: degli elementi di base relativi alla redazione di lettere commerciali;
- livello della classe discreto.

Competenze:

- gli allievi sono in grado di esprimersi su argomenti di carattere generale e specifici in modo semplice;
- competenza comunicativa adeguata alla situazione e al contesto specifico;
- produzione di testi scritti relativi ad alcune tipologie specifiche dell'indirizzo e di carattere generale;
- abilità discrete

Capacità:

- esposizione formale in L1;
- analisi e sintesi;
- livello discreto

Contenuti e macroargomenti:

PRODUCTION

- Factors of production
- Sectors of production

COMMERCE AND TRADE

- Import/ Export
- Channels of distribution
- International trade (PIL)
- The methods of payment in International Trade

ELETTRONIC COMMERCE

BUSINESS ORGANIZATIONS

- Sole trader,

- Partnerships,
- Limited Companies (Mc Donalds, Diesel)
- Private limited company(dividends- LTD)
- Pubblic limited company (debentures- PLC)

CONTRACT OF SALE

BANKS

- Central banks
- The English Banking system: Bank of England, Savings Banks, Commercial Banks, (Big four) Merchant Banks
- The banking channels
- Online banking
- Methods of payment: open account, bank transfer, clean bill collection, documentary collection, documentary letter of credit, payment in advance
- Banking services (Lending services/ Borrowing services)

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito: Legalità e costituzione

Argomento: Costitutional Monarchy in U.K./ Federal Repubblic in U.S.A. (3 ore)

Metodo d'insegnamento:

Le lezioni sono state svolte in modalità frontale.

Mezzi e strumenti di lavoro:

- esercitazioni, completamento di griglie, completamento di testi, riassunti, questionari;
- libri di testo – fotocopie – documenti autentici e verifiche orali.

Criteri per la valutazione:

Le prove proposte hanno mirato all'accertamento delle conoscenze, delle competenze e delle capacità. Per la valutazione è stata utilizzata la griglia approvata da C.d.c.

Cirò Marina, 15 maggio 2023

Il Docente

F.to Prof.ssa Carmela Lattari

Programmazione Scienze Motorie

Anno Scolastico 2022/2023

Classe: V A – A.F.M.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE **CLASSE** 5°A AFM

DOCENTE: CATANZARO DANIELA **ore di lezione effettuate al 15 maggio:** 61

LIBRO DI TESTO: ***"PRATICAMENTE SPORT"" G. D' Anna***

OBIETTIVI PROGRAMMATI

-Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
-Vincere resistenze a carico aggiuntivo.
-Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.
-Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici.
-Praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico.
-Conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati, la metodologia e la teoria dell'allenamento.
-Conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO

Storia dello sport nell' antica Grecia;
Esercizi fondamentali, propedeutici, regolamento e partite di: Badminton; Tennis Tavolo, Pallavolo;
Principali sistemi ed apparati;
Regole di primo soccorso;
Alimenti e metabolismo;
Nozioni sul doping;
Principali traumi;
Lo sport, le regole il far play;
L' educazione fisica tra le due guerre mondiali;
Le Olimpiadi moderne.

ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Storia di Milone;
Storia di Gino Bartali;

ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Educazione alimentare (1 parte): dietetica, dieta e trasmissione delle informazioni;
- Educazione alimentare (2 parte): i principi nutritivi, apporto calorico;
- Regole di discipline sportive;
- Regole di comportamento;
- Legge antidoping.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

Prove strutturate e semi strutturate (scelta multipla, vero-falso, risposta aperta);
verifiche orali (semplici domande o interventi spontanei) e verifiche scritte con quesiti a risposta multipla, vero o falso, quesiti a completamento;

TESTI, MATERIALI ED EVENTUALI ALTRI STRUMENTI ADOTTATI

Si utilizzeranno i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l'interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati: libri di testo in adozione; materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file; materiali e risorse online e offline da internet; materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

PROGETTI SPECIFICI SVOLTI DURANTE L'ANNO (attività di potenziamento, di orientamento, progetti pomeridiani ecc…)

Tornei interni di pallavolo;
Campus neve: Vivi la montagna

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI: Progetto sport invernali: sci, tiro con l'arco, pattinaggio su ghiaccio, arrampicata (villaggio Palumbo Cosenza).

Cirò Marina,**15 maggio 2023** **Il Docente**

F. to Catanzaro Daniela

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

PROF. FRANCESCO DE BIASI

MATERIA ECONOMIA POLITICA

CLASSE V SEZ. A AFM

LIVELLI DI PARTENZA

Test e/o griglie di osservazione utilizzate per la rilevazione

Il livello di partenza è stato verificato mediante conversazione guidata

La maggior della classe dimostra interesse per la materie, l'esposizione e la terminologia presenta ancora delle carenze, lo studio dell'economia politica attualmente presenta aspetti mnemonici,che influenzano negativamente l'assimilazione e la razionalizzazione dei concetti.

Livelli rilevati

In riferimento ai test d'ingresso (Conversazione guidata) il'75% della classe ha una discreta conoscenza del programma svolto nell' anno precedente, in quanto possiede un linguaggio economico adeguato ad un alunno di IV. Il restante 25% ha una scarsa conoscenza del programma svolto nell' anno precedente.

ATTIVITA' DI RECUPERO CHE SI INTENDE ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Nel corso dell'anno saranno attivate metodologie e strategie per recuperare un linguaggio tecnico-economico carente. In particolar modo sarà curato il linguaggio economico.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Alla fine dell'anno il discente dovrà pervenire a:

Saper acquisire la proprietà del linguaggio economico,avere capacità di concettualizzare e dimostrare di saper riconoscere fenomeni macroeconomici e microeconomici.

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Arricchire la formazione umana e civile quale soggetto attivo dello Stato,riconoscere il proprio ruolo di cittadino non solo come contribuente ma anche come parte essenziale ed integrante del nostro Stato Democratico.

ARGOMENTI E CONTENUTI TRATTATI

LA FINANZA PUBBLICA.

L 'attività finanziaria pubblica

L 'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO
Le spese pubbliche in generale
Le spese pubbliche e la sicurezza sociale Le entrate pubbliche in generale Entrate pubbliche e imprese pubbliche Le entrate pubbliche: le imposte
Il debito pubblico.

IL BILANCIO DELLO STATO E DEGLI ENTI LOCALI.
IL bilancio dello Stato in Italia.
Il bilancio delle Regioni e degli enti locali.

I PRICIPI E GLI EFFETTI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

I principi economici delle imposte
Effetti economici delle imposte.

Argomenti di Educazione Civica

L'influenza economica nella globalizzazione dovuta alla crisi idrica

L'immigrazione clandestina e i fatti di Cutro

Le ONG

La Pec e il suo valore

Normative inerenti alla Pec

Cirò Marina,15/05/2023

Docente
F.to Francesco De Biasi

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023
PROF. FRANCESCO DE BIASI
MATERIA DIRITTO
CLASSE V SEZ. A AFM

Test e/o griglie di osservazione utilizzate per la rilevazione

Il livello di partenza è stato verificato mediante conversazione guidata

La maggior parte della classe dimostra interesse per la materie, l'esposizione e la terminologia presenta ancora delle carenze. In riferimento ai test d'ingresso (Conversazione guidata) l'80% della classe ha una discreta conoscenza del programma svolto nell' anno precedente, in quanto possiede un linguaggio giuridico economico adeguato ad un alunno di III. Il restante 20% ha una scarsa conoscenzadel programma svolto nell' anno precedente.

Livelli rilevati

ATTIVITA' DI RECUPERO CHE SI INTENDE ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Nel corso dell'anno saranno attivate metodologie e strategie per recuperare un linguaggio tecnico- giuridico carente. In particolar modo sarà curato il linguaggio giuridico economico.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Alla fine dell'anno il discente dovrà pervenire a:
Saper acquisire la proprietà del linguaggio giuridico ,avere capacità di concettualizzare e dimostrare una conoscenza generale degli istituti giuridici /economici

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Arricchire la formazione umana e civile quale soggetto attivo dello Stato, riconoscere il proprio ruolo di cittadino non solo come contribuente ma anche come parte essenziale ed integrante del nostro Stato democratico

ARGOMENTI E CONTENUTI

LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato ed i suoi elementi

La Costituzione Italiana

L'UNIONE EUROPEA

L'Unione Europea

Le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea

ORGANI DELLO STATO E AUTONOMIE TERRITORIALI

Partiti ed elettori

Il Parlamento

Il Governo

Il Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale

APPROCCI DIDATTICI TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

Libri di testo, quotidiani giuridici economici ,filmati danno la possibilità di applicare una metodologia attaa far meglio assimilare i concetti del linguaggio giuridico economico
Strumenti di lavoro
Testi,quotidiani e riviste economiche giuridiche
SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI E/O LABORATORI
Gli argomenti svolti potranno essere integrati con sussidi audiovisivi

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA
1) **Tener conto dell'esperienza individuale,familiare e sociale dell'alunno.**
2) **saper passare dalla fase descrittiva dei fenomeni alla progressiva concettualizzazione3)Saper risalire agli istituti ed alla individualizzazione di categorie generali**

Argomenti di Educazione Civica

- **L'influenza economica nella globalizzazione dovuta alla crisi idrica**
- **L'immigrazione clandestina e i fatti di Cutro**
- **Le ONG**
- **La Pec e il suo valore**
- **Normative inerenti alla Pec**

Strumenti per la verifica sommativa
La valutazione sarà realizzata con verifiche lunghe e/o corte,anche attraverso conversazioni e dialoghi. I criteri egli strumenti per la valutazione saranno adeguati alla situazione di partenza ed all'impegno profuso.
Numero e tipologia di verifiche sommative previste per ogni periodo.
Varie verifiche,per come sopradescritte, almeno due per ogni quadrimestre

Ciro' Marina lì, 1 5 /05/2023 Docente

F.to Francesco De Biasi

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI LINGUA FRANCESE

Anno scolastico 2022/2023

Prof.ssa Francesca Bennardis

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZA ED ABILITA'

Nel corso dell'anno ci si è posti i seguenti obiettivi

- Acquisire una buona conoscenza dei contenuti specifici della microlingua
  Acquisire un metodo di studio valido e proficuo
- Conoscere e saper utilizzare il lessico specifico della L2
- Essere in grado di comprendere ed elaborare testi articolati
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.
- Utilizzare testi multimediali in lingua.
- Consolidare le proprie conoscenze sul commercio tradizionale e l'e-commerce.
- Riconoscere gli aspetti di un processo commerciale.
- Saper utilizzare il vocabolario economico e commerciale.
- Saper utilizzare il vocabolario legato a internet.
- Leggere e descrivere dei grafici.

Fare un riassunto con l'aiuto di connettori logici.

Saper scrivere un testo per esprimere la propria opinione, argomentare e spiegare.

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Essere in grado di comprendere ed elaborare testi articolati e complessi

Sotto il profilo cognitivo ci si propone di favorire nello studente lo sviluppo di capacità logiche,stabilire rapporti di causa ed effetto sapersi adattare a nuove situazioni.

Lavorare in gruppo / in coppia
sapersi confrontare con gli altri

Acquisire il rispetto degli altri e accettare il diverso

Acquisire comportamenti civilmente e socialmente responsabili

Partecipare attivamente al processo educativo.

Acquisire un metodo di studio valido e proficuo.

Collaborare e partecipare, acquisire e interpretare l'informazione.

Il ruolo della lingua straniera nel raggiungimento di tali obiettivi è quello di spingere alla riflessione, all'analisi e alla scelta di un linguaggio adeguato per ogni situazione che si viene a creare nella vita di tutti i giorni.

CONTENUTI

La scansione dei contenuti ha seguito il libro di testo "Rue du Commerce"e il fascicolo abbinato "Parcours interdisciplinaires"

Programma svolto

La Vente

La Commande et l'achat

Les Banques : opérations bancaires et financières

Les Banques : Les BitCoin.

Le système économique français

Le rôle des banques dans les règlements internationaux

La Bourse: Le rôle de la Bourse, le fonctionnement et les opérations.

Mondialisation ou Globalisation? Histoire et définition

Les effects de la Globalisation

Les institutions européennes

La langue française dans les institutions Européennes

La langue française : La Francophonie

L’ouverture à l’international

Tourisme et assurances

Le Marketing

La circulaire publicitaire

ARGOMENTI SVOLTI DI EDUCAZIONE CIVICA:

Les institutions et la société française

Les tribunaux de Commerce

Les jeunes et la politique

METODO DI INSEGNAMENTO
APPROCCI DIDATTICI TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO
STRUMENTI DI LAVORO

LIBRO DI TESTO: RUE DU COMMERCE
TESTI DI LETTURA , DI CONSULTAZIONE , DISPENSE , FOTOCOPIE
SUSSIDI AUDIOVISIVI

L'approccio didattico è consistito in : lezione frontale, analisi guidateLettura guidata del manuale con traduzione dei testi, consultazione del dizionario

Esercitazioni in tempo reale

Presentazioni multimediali,proiezioni di video in lingua originale, approfondimenti multimediali di grammatica attraverso l'uso della LIM

Esercizi di ascolto e comprensione dei testi

Lavori di gruppo

Gioco dei ruoli, simulazioni di:lettere commerciali, invio di circolari pubblicitarie, organizzazioni di stand commerciali.

STRUMENTI DI LAVORO
Libro di testo, CD e supporti multimediali

Dizionario bilingue, fotocopie e articoli di giornale in lingua

Le lezioni saranno svolte quotidianamente con l'ausilio di LIM e PC

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state somministrate prove scritte strutturate e semi strutturate, questionari a risposta multipla e/o breve. Comprensione del testo.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Sono state effettuate verifiche attraverso il controllo dei compiti assegnati per casa, verifiche orali, svolgimento di esercizi in tempo reale.

NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Si sono svolte 2 prove scritte a quadrimestre e più verifiche orali che hanno tenuto conto delle esigenze e dei tempi di apprendimento degli allievi.

Docente

F.to Prof.ssa Francesca Bennardis

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002971 - 12/05/2023 - V - E

SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

Gli alunni della classe hanno tutti sostenuto la simulazione della prima prova scritta di Italiano il 05/05/2023, svolgendo a scelta una traccia fra la tipologia A, B , C proposta e gli elaborati sono stati corretti secondo le griglie di valutazione di seguito riportate.

Allo stesso modo tutti svolgeranno la simulazione della seconda prova scritta di Economia Aziendale il 26 /05/2023 e gli elaborati saranno corretti secondo la griglia di valutazione di seguito riportata.

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

P000 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle quattro tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Italo Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*, in *Romanzi e racconti*, Vol. I, edizione diretta da C. Milanini, a cura di M. Barenghi e B. Falcetto, Mondadori, Milano 1991.

A volte il fare uno scherzo cattivo lascia un gusto amaro, e Pin si trova solo a girare nei vicoli, con tutti che gli gridano improperi e lo cacciano via. Si avrebbe voglia d'andare con una banda di compagni, allora, compagni cui spiegare il posto dove fanno il nido i ragni, o con cui fare battaglie con le canne, nel fossato. Ma i ragazzi non vogliono bene a Pin: è l'amico dei grandi, Pin, sa dire ai grandi cose che li fanno ridere e arrabbiare, non come loro che non capiscono nulla quando i grandi parlano. Pin alle volte vorrebbe mettersi coi ragazzi della sua età, chiedere che lo lascino giocare a testa e pila, e che gli spieghino la via per un sotterraneo che arriva fino in piazza Mercato. Ma i ragazzi lo lasciano a parte, e a un certo punto si mettono a picchiarlo; perché Pin ha due braccine smilze smilzeed è il più debole di tutti. Da Pin vanno alle volte a chiedere spiegazioni su cose che succedono tra le donne e gli uomini; ma Pin comincia a canzonarli gridando per il carrugio e le madri richiamano i ragazzi: - Costanzo! Giacomino! Quante volte te l'ho detto che non devi andare con quel ragazzo così maleducato!

Le madri hanno ragione: Pin non sa che raccontare storie d'uomini e donne nei letti e di uomini ammazzati o messi in prigione, storie insegnategli dai grandi, specie di fiabe che i grandi si raccontano tra loro e che pure sarebbe bellostare a sentire se Pin non le intercalasse di canzonature e di cose che non si capiscono da indovinare.

E a Pin non resta che rifugiarsi nel mondo dei grandi, dei grandi che pure gli voltano la schiena, dei grandi che puresono incomprensibili e distanti per lui come per gli altri ragazzi, ma che sono più facili da prendere in giro, con quellavoglia delle donne e quella paura dei carabinieri, finché non si stancano e cominciano a scapaccionarlo.

Ora Pin entrerà nell'osteria fumosa e viola, e dirà cose oscene, improperi mai uditi a quegli uomini fino a farli imbestialire e a farsi battere, e canterà canzoni commoventi, struggendosi fino a piangere e a farli piangere, e inventerà scherzi e smorfie così nuove da ubriacarsi di risate, tutto per smaltire la nebbia di solitudine che gli si condensa nel petto le sere come quella.

Il sentiero dei nidi di ragno di Italo Calvino (1923 -1985), pubblicato nel 1947, è ambientato in Liguria, dopo l'8 settembre 1943, all'epoca della Resistenza. Pin, orfano di madre e affidato alla sorella che per vivere si prostituisce,cresce per strada abbandonato a se stesso, troppo maturo per giocare con i bambini e estraneo, per la sua età, al mondodegli adulti. Il suo unico rifugio è un luogo segreto in campagna, in cui i ragni fanno il nido. In carcere, dove finisceper un furto, entra in contatto con i partigiani ai quali si aggrega non appena riesce a fuggire di prigione; con loro condivide le esperienze drammatiche della fine della guerra.

COPIA CONFORME AL DOCUMENTO FIRMATO

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002971 - 12/05/2023 - V - E

1. Comprensione del testo

Riassumi sinteticamente il contenuto del brano.

2. Analisi del testo

2.1. Il sentimento di inadeguatezza di Pin e la sua difficoltà di ragazzino a collocarsi nel mondo sono temi esistenziali, comuni a tutte le generazioni. Rifletti su come questi motivi si sviluppano nel brano.

2.2. L'autore utilizza strategie retoriche come ripetizioni, enumerazioni, metafore e altre; introduce inoltre usi morfologici, sintattici e scelte lessicali particolari per rendere più incisivo il suo racconto; ne sai individuare qualcuno nel testo?

2.3. Cosa vuole significare l'espressione "nebbia di solitudine che gli si condensa nel petto"? Ti sembra che sia efficace nell'orientare la valutazione su tutto ciò che precede?

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Il sentiero dei nidi di ragno parla della tragedia della seconda guerra mondiale e della lotta partigiana, ma racconta anche la vicenda universale di un ragazzino che passa drammaticamente dal mondo dell'infanzia a quello della maturità. Il brano si sofferma proprio su questo. Svolgi qualche riflessione relativa a questo aspettoanche utilizzando altri testi (poesie e romanzi, italiani e stranieri) che raccontano esperienze simili di formazioneo ingresso nella vita adulta.

TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN "SAGGIO BREVE" O DI UN "ARTICOLO DI GIORNALE"

(puoi scegliere uno degli argomenti relativi ai quattro ambiti proposti)

CONSEGNE

Sviluppa l'argomento scelto o in forma di «saggio breve» o di «articolo di giornale», utilizzando, in tutto o inparte, e nei modi che ritieni opportuni, i documenti e i dati forniti.
Se scegli la forma del «saggio breve» argomenta la tua trattazione, anche con opportuni riferimenti alle tueconoscenze ed esperienze di studio.
Premetti al saggio un titolo coerente e, se vuoi, suddividilo in paragrafi.
Se scegli la forma dell'«articolo di giornale», indica il titolo dell'articolo e il tipo di giornale sul quale pensiche l'articolo debba essere pubblicato.
Per entrambe le forme di scrittura non superare cinque colonne di metà di foglio protocollo.

COPIA CONFORME ORIGINALE

1. AMBITO ARTISTICO - LETTERARIO

ARGOMENTO: **La letteratura come esperienza di vita.**

DOCUMENTI

V. Van Gogh, *La lettrice di romanzi*, olio su tela, 1888

H. Matisse, *La lettrice in abito viola*,olio su tela, 1898

E. Hopper, *Chair car*, olio su tela, 1965

4

8

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002971 - 12/05/2023 - V - E

Noi leggiavamo un giorno per dilettodi
Lancialotto come amor lo strinse;
129 soli eravamo e sanza alcun sospetto.
Per piú fiate li occhi ci sospinse quella lettura,
e scolorocci il viso;
132 ma solo un punto fu quel che ci vinse.

Quando leggemmo il disïato risoesser baciato
da cotanto amante,
135 questi, che mai da me non fia diviso,

la bocca mi baciò tutto tremante.

DANTE, *Inferno V, vv. 127-136 (Garzanti Prima Edizione 1997, pag. 85)*

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

«*Pubblico: La poesia è "una dolce vendetta contro la vita?"*
Borges: Non sono molto d'accordo con questa definizione. Ritengo che la poesia sia una parte essenziale della vita.Come potrebbe essere contro la vita? La poesia è forse la parte fondamentale della vita. Non considero la vita, o la realtà, una cosa esterna a me. Io *sono* la vita, io sono *dentro* la vita. E uno dei numerosi aspetti della vita è il linguaggio, e le parole, e la poesia. Perché dovrei contrapporli l'uno all'altro?
Pubblico: Ma la *parola* vita non è vita.
Borges: Credo però che la vita sia la somma totale, se una simile somma è possibile, di tutte le cose, e quindi perchénon anche del linguaggio? […] Se penso alle mie passate esperienze, credo che Swinburne faccia parte della mia esperienza tanto quanto la vita che ho condotto a Ginevra nel '17. […] Non credo che la vita sia qualcosa da contrapporre alla letteratura. Credo che l'arte faccia parte della vita.»

Jorge L. BORGES, *Conversazioni americane,* Editori Riuniti, Roma 1984

«Nel momento in cui legge, […] il lettore introduce con la sua sensibilità e il suo gusto anche il proprio mondo pratico, diciamo pure il suo quotidiano, se l'etica, in ultima analisi, non è che la riflessione quotidiana sui costumi dell'uomo e sulle ragioni che li motivano e li ispirano. L'immaginazione della letteratura propone la molteplicità sconfinata dei casi umani, ma poi chi legge, con la propria immaginazione, deve interrogarli anche alla luce della propria esistenza, introducendoli dunque nel proprio ambito di moralità. Anche le emozioni, così come si determinanoattraverso la lettura, rinviano sempre a una sfera di ordine morale.»
Ezio RAIMONDI, *Un'etica del lettore,* Il Mulino, Bologna 2007

«L'arte interpreta il mondo e dà forma a ciò che forma non ha, in modo tale che, una volta educati dall'arte, possiamoscoprire aspetti sconosciuti degli oggetti e degli esseri che ci circondano. Turner non ha inventato la nebbia di Londra,ma è stato il primo ad averla percepita dentro di sé e ad averla raffigurata nei suoi quadri: in qualche modo ci ha aperto gli occhi. […]
Non posso fare a meno delle parole dei poeti, dei racconti dei romanzieri. Mi consentono di esprimere i sentimenti che provo, di mettere ordine nel fiume degli avvenimenti insignificanti che costituiscono la mia vita.
[…] In un recente studio il filosofo americano Richard Rorty ha proposto di definire diversamente il contributo che la letteratura fornisce alla nostra comprensione del mondo. Per descriverlo, rifiuta l'uso di termini come "verità" o "conoscenza" e afferma che la letteratura rimedia alla nostra ignoranza non meno di quanto ci guarisca dal nostro "egotismo", inteso come illusione di autosufficienza. Conoscere nuovi personaggi è come incontrare volti nuovi. Meno questi personaggi sono simili a noi e più ci allargano l'orizzonte, arricchendo così il nostro universo. Questo allargamento interiore non si formula in affermazioni astratte, rappresenta piuttosto l'inclusione nella nostra coscienza di nuovi modi di essere accanto a quelli consueti. Un tale apprendimento non muta il contenuto del nostroessere, quanto il contenente stesso: l'apparato percettivo, piuttosto che le cose percepite. I romanzi non ci fornisconouna nuova forma di

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002971 - 12/05/2023 - V - E

sapere, ma una nuova capacità di comunicare con esseri diversi da noi; da questo punto di vista riguardano la morale, più che la scienza.»

Tzvetan TODOROV, *La letteratura in pericolo*, Garzanti, Milano 2008

2. AMBITO SOCIO - ECONOMICO

ARGOMENTO: **Le sfide del XXI secolo e le competenze del cittadino nella vita economica e sociale.**

DOCUMENTI

«L'esercizio del pensiero critico, l'attitudine alla risoluzione dei problemi, la creatività e la disponibilità positiva nei confronti dell'innovazione, la capacità di comunicare in modo efficace, l'apertura alla collaborazione e al lavoro di gruppo costituiscono un nuovo "pacchetto" di competenze, che possiamo definire le "competenze del XXI secolo". Non sono certo competenze nuove; è una novità, però, il ruolo decisivo che vanno assumendo nella moderna organizzazione del lavoro e, più in generale, quali determinanti della crescita economica. Non dovrebbero essere estranee a un paese come l'Italia, che ha fatto di creatività, estro e abilità nel realizzare e inventare cose nuove la propria bandiera. Un sistema di istruzione che sia in grado di fornire tali competenze al maggior numero di studenticostituisce quindi un'importante sfida per il nostro paese.»

Ignazio VISCO, *Investire in conoscenza. Crescita economica e competenze per il XXI secolo*, Il Mulino, Bologna 2014 (ed. originale 2009)

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

«La spinta al profitto induce molti leader a pensare che la scienza e la tecnologia siano di cruciale importanza per il futuro dei loro paesi. Non c'è nulla da obiettare su una buona istruzione tecnico–scientifica, e non sarò certo io a suggerire alle nazioni di fermare la ricerca a questo riguardo. La mia preoccupazione è che altre capacità, altrettantoimportanti, stiano correndo il rischio di sparire nel vortice della concorrenza: capacità essenziali per la salute di qualsiasi democrazia al suo interno e per la creazione di una cultura mondiale in grado di affrontare con competenzai più urgenti problemi del pianeta.
Tali capacità sono associate agli studi umanistici e artistici: la capacità di pensare criticamente; la capacità di trascendere i localismi e di affrontare i problemi mondiali come "cittadini del mondo"; e, infine, la capacità di raffigurarsi simpateticamente la categoria dell'altro.»

Martha C. NUSSBAUM, *Non per profitto. Perché le democrazie hanno bisogno della cultura umanistica*, Il Mulino, Bologna 2011 (ed. originale 2010)

«Il Consiglio europeo di Lisbona (23 e 24 marzo 2000) ha concluso che un quadro europeo dovrebbe definire le nuove competenze di base da assicurare lungo l'apprendimento permanente, e dovrebbe essere un'iniziativa chiave nell'ambito della risposta europea alla globalizzazione e al passaggio verso economie basate sulla conoscenza ed ha ribadito anche che le persone costituiscono la risorsa più importante dell'Europa. Da allora tali conclusioni sono stateregolarmente reiterate anche ad opera dei Consigli europei di Bruxelles (20 e 21 marzo 2003 e 22 e 23 marzo 2005)come pure nella rinnovata strategia di Lisbona approvata nel 2005.»

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

3. AMBITO STORICO - POLITICO

ARGOMENTO: **Il Mediterraneo: atlante geopolitico d'Europa e specchio di civiltà**

DOCUMENTI

«I suoi confini non sono definiti né nello spazio né nel tempo. Non sappiamo come fare a determinarli e in che modo:sono irriducibili alla sovranità o alla storia, non sono né statali, né nazionali: somigliano al cerchio

COPIA CONFORME AGLI DCOP V

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002971 - 12/05/2023 - V - E

di gesso che continua a essere descritto e cancellato, che le onde e i venti, le imprese e le ispirazioni allargano o restringono. Lungo le coste di questo mare passava la via della seta, s'incrociavano le vie del sale e delle spezie, degli olii e dei profumi, dell'ambra e degli ornamenti, degli attrezzi e delle armi, della sapienza e della conoscenza, dell'arte e dellascienza.
Gli empori ellenici erano a un tempo mercati e ambasciate. Lungo le strade romane si diffondevano il potere e la civiltà. Dal territorio asiatico sono giunti i profeti e le religioni. Sul Mediterraneo è stata concepita l'Europa.
È difficile scoprire ciò che ci spinge a provare a ricomporre continuamente il mosaico mediterraneo, a compilare tante volte il catalogo delle sue componenti, verificare il significato di ciascuna di esse e il valore dell'una nei confronti dell'altra: l'Europa, il Maghreb e il Levante; il giudaismo, il cristianesimo e l'islam; il Talmud, la Bibbia eil Corano; Gerusalemme, Atene e Roma; Alessandria, Costantinopoli, Venezia; la dialettica greca, l'arte e la democrazia; il diritto romano, il foro e la repubblica; la scienza araba; il Rinascimento in Italia, la Spagna delle varieepoche, celebri e atroci. Qui popoli e razze per secoli hanno continuato a mescolarsi, fondersi e contrapporsi gli uni agli altri, come forse in nessun'altra regione di questo pianeta. Si esagera evidenziando le loro convergenze e somiglianze, e trascurando invece i loro antagonismi e le differenze. Il Mediterraneo non è solo storia.»

Predrag MATVEJEVIĆ, *Breviario mediterraneo*, Garzanti, Milano 1991

«Nell'immaginario comune dei nostri tempi il Mediterraneo non evoca uno spazio offerto alla libera circolazione diuomini e merci, ma prende, piuttosto, il sopravvento una certa resistenza ad aprirsi verso l'esterno. Sembrano lontanii tempi in cui il cinema d'autore riusciva a metterci in sintonia con le lotte per la decolonizzazione del mondo islamico. Le defaillances della politica e le minacce più o meno reali al fondamentalismo religioso fanno crescere ladiffidenza verso la richiesta di integrazione avanzata da chi viene a lavorare dalla riva sud del Mediterraneo. Spianatedal crescente flusso di merci che le attraversano ininterrottamente, le vie del mare possono celebrare i fasti del turismodi massa, ma non riescono a rendere più agevole e diretta la comunicazione di esperienze, di culture, di idee tra noi e gli altri abitanti dello stesso mare. Il Mediterraneo dei nuovi traffici per l'Oriente presenta una sua sfuggente ambiguità: è lo stesso mare attraversato dai malmessi trabiccoli destinati ad affondare nel canale di Sicilia. Un mareche, anziché unire, erige nuove barriere tra le nostra e le altre sponde.

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

Forse è questa l'inquietudine che percepiamo nello scrutare gli orizzonti marini dei nostri giorni. Il sospetto che la fulgida rappresentazione dell'Italia al mare, disegnata dall'ostinata determinazione delle sue élites modernizzanti, non sia riuscita a eliminare del tutto il retaggio delle separazioni e delle paure che ci avevano allontanato dalle costedel nostro paese, ma anche che la difficoltà di "tenere" politicamente il largo non sia mai stata superata.»

Paolo FRASCANI, *Il mare*, Il Mulino, Bologna 2008

«I popoli del Maghreb sono stati i protagonisti degli avvenimenti storici del 2011. Più che in qualsiasi altra regione del mondo arabo, i paesi del Maghreb hanno intrapreso un lungo processo di cambiamenti e di riforme. L'esito positivo di questi processi di democratizzazione e di modernizzazione ha un'importanza capitale per l'Unione europea.
Il Maghreb è una regione con grandissime potenzialità di sviluppo. Situato tra l'Africa subsahariana e l'Unione europea, da un lato, e ai confini del Mediterraneo orientale, dall'altro, ha il vantaggio di avere accessi sia sulle costedell'Atlantico che su quelle del Mediterraneo e la possibilità di ospitare rotte di trasporti terrestri. Esso beneficia inoltre di notevoli risorse umane e naturali, nonché di legami culturali e linguistici comuni. Nonostante ciò, il Maghreb rimane una delle regioni meno integrate al mondo, con la conseguenza che le sue potenzialità di sviluppo sono rimaste spesso inespresse. [...]
Dei vantaggi di una maggiore integrazione nel Maghreb non beneficerebbero soltanto i cittadini dei cinque paesi interessati, ma anche gli abitanti dei paesi vicini, compresi quelli dell'Unione europea. Per l'UE, lo sviluppo di una zona di stabilità e prosperità fondata sulla responsabilità democratica e lo Stato di diritto nel Maghreb è un obiettivoessenziale delle nostre relazioni bilaterali e per realizzare tale sviluppo un approccio regionale è imprescindibile. Entrambe le sponde del Mediterraneo hanno tutto da guadagnare da una situazione di maggiore stabilità, di maggioreintegrazione dei mercati, di più stretti contatti interpersonali

COPIA CONFORME DEGLI ATTI V

e di scambi intellettuali, economici e culturali più approfonditi.»

Sostenere il rafforzamento della cooperazione e dell'integrazione regionale nel Maghreb: Algeria, Libia, Mauritania, Marocco eTunisia. Comunicazione congiunta della Commissione Europea e dell'Alto Rappresentante dell'UE per gli affari esteri e la politica di sicurezza - 17 dicembre 2012

4. AMBITO TECNICO - SCIENTIFICO

ARGOMENTO: **Lo sviluppo scientifico e tecnologico dell'elettronica e dell'informatica ha trasformato il mondo della comunicazione, che oggi è dominato dalla connettività. Questi rapidi e profondi mutamenti offrono vaste opportunità ma suscitano anche riflessioni critiche.**

DOCUMENTI

«Con il telefonino è defunta una frase come "pronto, casa Heidegger, posso parlare con Martin?". No, il messaggio raggiunge – tranne spiacevoli incidenti – lui, proprio lui; e lui, d'altra parte, può essere da qualunque parte. Abituaticome siamo a trovare qualcuno, non riuscirci risulta particolarmente ansiogeno. La frase più minacciosa di tutte è "la persona chiamata non è al momento disponibile". Reciprocamente, l'isolamento ontologico inizia nel momento in cui scopriamo che "non c'è campo" e incominciamo a cercarlo affannosamente. Ci sentiamo soli, ma fino a non moltianni fa era sempre così, perché eravamo sempre senza campo, e non è solo questione di parlare.»

Maurizio FERRARIS, *Dove sei? Ontologia del telefonino*, Bompiani, Milano 2005

«La nostra è una società altamente "permeabile", oltre che "liquida", per usare la nota categoria introdotta da Bauman. Permeabile perché l'uso (e talvolta l'abuso) dei nuovi strumenti di comunicazione travalica i confini delle sfere di vita, li penetra rendendoli più labili.
È sufficiente osservare alcuni modi di agire quotidiani per rendersi conto di quanto sia sempre più difficile separarei momenti e gli ambiti della vita. L'uso del cellulare anche quando si è a tavola con ospiti o in famiglia. Conversaread alta voce al telefono quando si è in luoghi pubblici, sul treno o in metropolitana. Inviare messaggi o telefonare (magari senza vivavoce), anche se si è alla guida. L'elenco potrebbe continuare e con episodi più o meno sgradevoliche giungono alla maleducazione.
Così, la sfera del lavoro si confonde con quella della vita familiare, perché possiamo essere reperibili da mail e messaggi anche nei weekend o durante le ferie.
L'ambito lavorativo, a sua volta, si può confondere con quello delle relazioni personali grazie ai social network. Tutto ciò indica come gli spazi della nostra vita siano permeati dalla dimensione della comunicazione e dall'utilizzo dellenuove tecnologie.»

Daniele MARINI, *Con smartphone e social è amore (ma dopo i 60 anni)*, "La Stampa" del 9/2/2015

Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca

TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO

Il documento che segue costituisce un testamento spirituale scritto da un ufficiale dell'esercito regio che dopo l'ottosettembre del 1943 partecipò attivamente alla Resistenza e per questo venne condannato a morte. Nel documento si insiste in particolare sulla continuità tra gli ideali risorgimentali e patriottici e la scelta di schierarsi contro l'occupazione nazi-fascista. Illustra le fasi salienti della Resistenza e, anche a partire dai contenuti del documento proposto, il significato morale e civile di questo episodio.

"Le nuove generazioni dovranno provare per l'Italia il sentimento che i nostri grandidel risorgimento avrebbero voluto rimanesse a noi ignoto nell'avvenire: «il sentimento dell'amore doloroso, appassionato e geloso con cui si ama una patria caduta e schiava, che oramai più non esiste fuorché nel culto segreto del cuore e in un'invincibile speranza». A questo ci ha portato la situazione presente della guerra disastrosa.

Si ridesta così il sogno avveratosi ed ora svanito: ci auguriamo di veder l'Italia potente senza minaccia, ricca senza corruttela, primeggiante, come già prima, nellescienze e nelle arti, in ogni operosità civile, sicura e feconda di ogni bene nella suavita nazionale rinnovellata. Iddio voglia che questo sogno si avveri."

(trascrizione diplomatica tratta da http://www.ultimelettere.it/?page_id=35&ricerca=528)

Dardano Fenulli. Nacque a Reggio Emilia il 3 agosto 1889. Durante la Grande Guerra, nel corso della quale meritòdue encomi solenni, combatté sulla Cima Bocche e sul Col Briccon. Allo scoppio della seconda guerra mondiale, promosso colonnello, prese parte alle operazioni in Jugoslavia. Promosso generale di brigata nell'aprile 1943, fu nominato vicecomandante della divisione corazzata "Ariete". In questo ruolo prese parte ai combattimenti intorno aRoma nei giorni immediatamente successivi all'otto settembre 1943. Passato in clandestinità, iniziò una intensa attività per la creazione di una rete segreta di raccolta, informazioni e coordinamento dei militari sbandati ma ancorafedeli alla monarchia. Nel febbraio del 1944 venne arrestato dalle SS e imprigionato nelle carceri di via Tasso a Roma. Il 24 marzo 1944 fu fucilato alle Fosse Ardeatine.

TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

"«Prendiamo in mano i nostri libri e le nostre penne», dissi. «Sono le nostre armi più potenti. Un bambino, uninsegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo.» […]
La pace in ogni casa, in ogni strada, in ogni villaggio, in ogni nazione – questo è il mio sogno. L'istruzione per ognibambino e bambina del mondo. Sedermi a scuola e leggere libri insieme a tutte le mie amiche è un mio diritto."

Malala Yousafzai, Christina Lamb, *Io sono Malala,* Garzanti,

Malala Yousafzai, premio Nobel per la pace 2014, è la ragazza pakistana che ha rischiato di perdere la vita per averrivendicato il diritto all'educazione anche per le bambine.

Il candidato rifletta criticamente sulla citazione estrapolata dal libro di Malala Yousafzai ed esprima le sue opinioni in merito, partendo dal presupposto che il diritto all'educazione è sancito da molti documenti internazionali, come laConvenzione sui diritti del fanciullo del 1989, ratificata anche dall'Italia con Legge n. 176 del 27 maggio 1991.

Durata massima della prova: 6 ore.
È consentito l'uso del dizionario italiano.
È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002971 - 12/05/2023 - V - E

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

1. Dopo aver trattato, dal punto di vista teorico, del bilancio d'esercizio, tendendo conto dei seguenti dati relativi all'anno n:
   - Capitale proprio euro 5.000,00
   - ROE 6%
   - Leverage 3
   - Indice di rotazione del capitale investito 1,5

Presentare lo stato patrimoniale e il conto economico al 31/12/n dapprima sintetici, solo per macrovoci e, successivamente, si compilano lo stato patrimoniale e il conto economico analitico al 31/12/n.

2. In riferimento ai dati riportati nello stato patrimoniale e conto economico riclassificati calcola i principali indici di natura finanziaria, patrimoniali e reddituali e procedi alla compilazione di una relazione esplicativa che ponga in rilievo gli aspetti salienti della situazione patrimoniale, economica e finanziaria dell'azienda considerata.

STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO: SCHEMA SINTETICO A VALORI ASSOLUTI					
Impieghi	**N**	**n-1**	**Fonti**	**n**	**n-1**
Liquidità immediate (Li)	85.000	80.000	Passività correnti (Pb)	1.393.000	615.000
Liquidità differite (Ld)	898.000	490.000	Passività consolidate (Pc)	920.000	965.000
Disponibilità di magazzino (Dm)	475.000	170.000	CAPITALE DI TERZI (Ct)	2.313.000	1.580.000
ATTIVO CORRENTE (AC)	1.458.000	740.000			
ATTIVO IMMOBILIZZATO (Ai)	4.280.000	4.130.000	CAPITALE PROPRIO (Cp)	3.425.000	3.290.000
Totale impieghi (Ci)	5.738.000	4.870.000	Totale finanziamenti	5.738.000	4.870.000

STATO PATRIMONIALE RICLASSIFICATO: SCHEMA SINTETICO A VALORI PERCENTUALI					
Impieghi	**n**	**n-1**	**Fonti**	**n**	**n-1**
Liquidità immediate (Li)	1,48%	1,64%	Passività correnti (Pb)	24,28%	12,63%
Liquidità differite (Ld)	15,65%	10,06%	Passività consolidate (Pc)	16,03%	19,81%
Disponibilità di magazzino (Dm)	8,28%	3,49%	CAPITALE DI TERZI (Ct)	40,31%	32,44%
ATTIVO CORRENTE (AC)	25,41%	15,19%			
ATTIVO IMMOBILIZZATO (Ai)	79,59%	84,81%	CAPITALE PROPRIO (Cp)	59,69%	67,56%
Totale impieghi (Ci)	100,00%	100,00%	Totale finanziamenti	100,00%	100,00%

CONTO ECONOMICO (Configurazione a valore aggiunto)	n	n-1
Ricavi netti di vendita	4.430.000	4.497.000
+ Incremento/- decremento rimanenze prodotti finiti	10.000	-15.000
+ Incremento/- decremento rimanenze prodotti in lavorazione	-15.000	8.000
+ costruzione interne	80.000	-
+ Ricavi complementari tipici	250.000	203.000
Valore della produzione (a)	**4.755.000**	**4.693.000**
Acquisti di materie prime	1.100.000	1.250.000
- Incrementi rimanenze di materie prime	-10.000	-
+ Decremento rimanenze di materie prime	-	25.000
Consumi di materie prime	1.090.000	1.275.000
+ costi per servizi	505.000	454.000
+ costi per godimento di beni di terzi	210.000	206.000
+ oneri diversi di gestione	150.000	-
Totale di consumi di materie e servizi (b)	**1.955.000**	**1.935.000**
Valore aggiunto caratteristico (a-b)	**2.800.000**	**2.758.000**
- costi del personale	-1.685.000	-1.598.000

Margine operativo lordo (MOL)	**1.115.000**	**1.160.000**
- Ammortamenti	- 370.000	- 320.000
- Svalutazione crediti	- 20.000	- 14.000
- Accantonamenti operativi	- 40.000	-
Reddito operativo	**685.000**	**826.000**
+/- saldo della gestione finanziaria	147.000	- 255.000
Risultato prima delle imposte	**832.000**	**571.000**
- Imposte sul reddito	- 437.000	- 281.000
Risultato netto d'esercizio	**395.000**	**290.000**

Indici	Formule	n	n-1
Indice di rigidità degli impieghi			
Indice di elasticità degli impieghi			
Indice di autonomia finanziaria			
Indice di dipendenza finanziaria			
Indice di indebitamento (Leverage)			
Margine di struttura			
Margine di struttura globale			
Patrimonio circolante netto			
Margine di tesoreria			
indice di rotazione degli impieghi			
ROE			
ROI			
ROD			
ROS			
Incidenza gestione non caratteristica			

Considerazioni finali:

SECONDA PARTE

Dopo aver trattato delle modalità con cui le immobilizzazioni materiali partecipano alla determinazione del reddito d'esercizio, illustrando i fondamentali problemi economico-aziendali connessi alla definizione di tale partecipazione, si esaminano la questione dell'ammortamento e quella delle spese di manutenzione, riparazione, ammodernamento ecc.

Successivamente, si presentino – corredandole delle relative scritture in P.D. **– 2 (due)** esemplificazioni, con dati a scelta, concernenti:

a) In data_____ si procede all'acquisizione e l'installazione di macchine e il loro ammortamento alla fine dei primi due esercizi ;
b) In data_____ si procede alla permuta di un automezzo, con l'acquisto di un nuovo automezzo per un costo complessivo di _____ contro la cessione di un vecchio automezzo avente un costo storico di _____ ammortizzato al ____% e ceduto al prezzo di _____ (ipotizzare una minusvalenza o una plusvalenza). Il regolamento per la differenza viene effettuato con un bonifico bancario.
c) Rilevazione dell'ammortamento ordinario e anticipato di un macchinario nei primi tre anni indicando il costo storico e la percentuale di ammortamento.

d) Un contratto di leasing con decorrenza in data_____ con versamento di un maxicanone iniziale di _____, considerando la fase della stipulazione, del pagamento del primo canone di _____ e la scrittura di assestamento redatta alla fine del primo esercizio.

Durata massima della prova: 6 ore
Sono consentiti la consultazione del Codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. Art. 17 comma 9).
E' consentito l'uso del dizionario bilingue (Italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.
Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA, DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E DEL COLLOQUIO.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**100**	**20**	**Attribuito**
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. **-Coesione e coerenza testuale**	Completa ed esauriente- Ottimo	**20**	**4**	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	**15**	**3**	
	Completa e appropriata - Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
-Ricchezza e padronanza lessicale. **-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.**	Adeguata- Ottimo	**20**	**4**	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	**15**	**3**	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. **-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.**	Esauriente e originale- Ottimo	**20**	**4**	
	Logica e coerente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna(adesempio,indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	**20**	**4**	
	Completa e attinente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) **-Interpretazione corretta e articolata del testo**	Esaustiva e precisa- Ottimo	**20**	**4**	
	Completa e attinente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO 20			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. **-Coesione e coerenza testuale**	Completa ed esauriente- Ottimo	**20**	**4**	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	**15**	**3**	
	Completa e appropriata - Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
-Ricchezza e padronanza lessicale. **-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.**	Adeguata- Ottimo	**20**	**4**	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	**15**	**3**	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. **-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.**	Esauriente e originale- Ottimo	**20**	**4**	
	Logica e coerente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.**	Esauriente e originale- Ottimo	**20**	**4**	
	Completa e attinente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	**20**	**4**	
	Completa e attinente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO_____/20			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**100**	**20**	**Attribuito**
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. **-Coesione e coerenza testuale**	Completa ed esauriente- Ottimo	**20**	**4**	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	**15**	**3**	
	Completa e appropriata - Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
-Ricchezza e padronanza lessicale. **-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.**	Adeguata- Ottimo	**20**	**4**	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	**15**	**3**	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. **-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.**	Esauriente e originale- Ottimo	**20**	**4**	
	Logica e coerente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. **-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.**	Esauriente e originale- Ottimo	**20**	**4**	
	Completa e attinente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	**20**	**4**	
	Completa e attinente- Buono	**15**	**3**	
	Semplice e lineare- Sufficiente	**10**	**2**	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	**Da 1-5**	**1**	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO 20			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE

Candidato:_____ **Classe V A FM A.S.2022/2023**

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	**3 - 4**	**…… / 4**
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	**2,5**	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	**1 - 2**	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	**0**	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di *business plan*, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	**5 - 6**	**…… / 6**
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	**3,5 – 4,5**	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	**1 - 3**	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	**0**	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	**5 - 6**	**…… / 6**
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	**3,5 – 4,5**	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	**1 - 3**	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	**0**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando conpertinenza i diversi linguaggi specifici.		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate esintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	**3 - 4**	**…… / 4**
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	**2,5**	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	**1 - 2**	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	**0**	
T O T A L E	**…… / 20**	

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002971 - 12/05/2023 - V - E

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002971 - 12/05/2023 - V - E

CLASSE V A A.F.M. A. S. 2022-2023

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRME
BENNARDIS FRANCESCA	FRANCESE	F. Bennardis
MARINO LAURA	RELIGIONE	L. Marino
CATANZARO DANIELA	EDUCAZIONE FISICA	Daniela Catanzaro
LATTARI CARMELA	INGLESE	Lattari Carmela
DE BIASI FRANCESCO	DIRITTO	
DE BIASI FRANCESCO	ECONOMIA PUBBLICA	
NICASTRI LUCIA	MATEMATICA	Lucia Nicastri
GANGALE ROSARIO	ECONOMIA AZIENDALE	Rosario Gangale
VENTRICE SOFIA	ITALIANO	Ventrice Sofia
VENTRICE SOFIA	STORIA	Ventrice Sofia

CIRÒ MARINA 15/05/2023

LA COORDINATRICE DI CLASSE

PROF.SSA VENTRICE SOFIA

Ventrice Sofia

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

PROF.SSA SERAFINA RITA ANANIA