KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Giuseppe Gangale - CIRO' MARINA (KR)

88811 - PIAZZA KENNEDY 10 (PRES. 0962/35994 - FAX 0962/370450)
e-mail: kris00400c@istruzione.it Sito WEB http://www.istitutogangaleciro.gov.it
Liceo Classico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo - Agraria, Agroalimentare, Agroindustria - Costruzioni, Ambiente e Territorio - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera - Sirio

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 – DPR 323/98 art. 5 c.2 – O.M. prot. n.53 del 03.03.2021)

Classe V Sezione A

INDIRIZZO: VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Anno Scolastico 2022 – 2023

PROT. N. _____ del 14.05.2023

COORDINATORE DI CLASSE
PROF. SSA SIMONA BASILE

DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA SERAFINA RITA ANANIA

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

INDICE

1. PREMESSA…… p.4
2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO…… p. 4
3. PROFILO DEL CORSO DI STUDI "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"……. p.4
4. CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA……..... p.5
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE…….. p. 6
6. OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI CONSEGUITI……. p. 8
7. OBIETTIVI FORMATIVI……. …… p 8
8. ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE NEL CORSO DELL'ANNO…… p.9
9. INIZIATIVE COMPLEMENTARI / INTEGRATIVE……. p. 9
10. EDUCAZIONE CIVICA……... p.11
11. METODI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE…… p.12
12. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE p. 12
13. TABELLA VALUTAZIONE……... …… p.13
14. SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO……... p. 15
15. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI …… p. 17
16. ALLEGATO 1……... p. 17

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N	DOCENTE PROF.	MATERIA	FIRMA
1	BASILE SIMONA	ITALIANO	
2	BASILE SIMONA	STORIA	
3	FRANCESCO DE FAZIO	MATEMATICA	
4	ROTA VINCENZO DOMENICO	ENOLOGIA	
5	ROTA VINCENZO DOMENICO	BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	
6	ROTA VINCENZO DOMENICO	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	
7	SPINA SALOMONE	ECONOMIA, ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE	
8	PIGNATARO FILIPPO	PRODUZIONE ANIMALE	
7	SPINA SALOMONE	VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	
8	SCARPELLI ADELINA	INGLESE	

9	**MALENA LUCREZIA**	**SCIENZE MOTORIE**	
10	**MARINO LAURA**	**RELIGIONE**	
11 **12** **13**	**CATERINA CORIGLIANO** **MICHELE IERIMONTE** **FRANCESCO ANTONIO ALOISIO**	**LAB. ed ESERC. di PRODUZIONE ANIMALE, VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE, ENOLOGIA E BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE, ECONOMIA, ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE**	

1. PREMESSA

Il presente documento, redatto ai sensi, dell'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14/03/2022, illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la commissione d'esame.

.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Gangale" è ubicato nel comune di Cirò Marina in provincia di Crotone, ed è dislocato in tre plessi:

- Plesso Mingrone- Corso A.F.M. (Amministrazione, Finanza e Marketing) – Corso SIA – Corso Turismo;
- Plesso Strancia Corso C.A.T. (Costruzione, Ambiente e Territorio);
- Plesso località Ceramidio–Corso(Vitivinicolo-Enologico). Corso Servizi per l'Eno-gastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

Nell'anno scolastico 1957-58 venne istituita a Cirò Marina la Scuola coordinata dell'I.P.S.A. Di Cosenza e nel 1960-61 nasce l'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura Catanzaro pertanto la Scuola di Cirò Marina diventa sede coordinata di Catanzaro.

In data 23.01.1963 la Cassa per il Mezzogiorno delibera l'acquisto di Ha 09.14.00 di terreno per la costituzione dell'Azienda dimostrativa della Scuola Professionale Agraria di Cirò Marina. In data 08.04.1963, avviene l'atto di acquisto del fondo Rustico sito in agro di Cirò Marina, denominato "Ceramidio" da destinare all'I.P.S.A. di Catanzaro, per la Sede coordinata di Cirò Marina,
Nell'anno scolastico 1993/94 in attuazione della Riforma dell'Istruzione Professionale con il "PROGETTO 92" l'I.P.S.A. cambia denominazione e l'indirizzo didattico diventa I.P.S.A.A. (Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente).
Nell'anno scolastico 1996/97 con decreto Ministeriale l'I.P.S.A.A. è trasformata in I.T.A.S. (Istituto Tecnico Agrario Statale) e diventa sezione staccata dell'I.T.C "Gangale" di Cirò Marina oggi I.I.S. "Gangale".
Negli anni passati l'ITAS ha aderito al progetto sperimentale "CERERE UNITARIO" con indirizzo agroindustriale.
Attualmente, l'Istituto, vista la particolare vocazione del territorio, ha attuato l'articolazione "Viticoltura ed Enologia".

3. PROFILO DEL CORSO DI STUDI *"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"*

L'indirizzo di studi in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (***articolazione Viticoltura ed Enologia***) rappresenta un significativo esempio del meccanismo di innovazione e di revisione che l'istruzione tecnica elabora per assicurare un continuo adeguamento dei contenuti dell'insegnamento alle condizioni sempre mutevoli di una società in costante evoluzione.

Le aree di particolare rilevanza per la professione sono: l'area della viticoltura, delle produzioni animali e vegetali, dell'economia e dello sviluppo rurale del territorio e dell'enologia. In esse si esplicano tutte le variegate gamme di attività di Agrotecnico e intorno ad esse si articola la didattica interdisciplinare delle varie materie.

Il Diplomato nell'indirizzo ***"Viticoltura ed Enologia"***:

- Ha competenze nel campo del 'organizzazione e del a gestione del e attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;

- Interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- Collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- Controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- Individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- Intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- Controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- Esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- Effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- Rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- Collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

-Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

4. CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.Gangale" è ubicato nel comune di **Cirò Marina** in provincia di **Crotone**.

Il territorio del Comune di Cirò Marina (Comune di 15.000 ab. circa) ha un'economia legata alla coltivazione della vite, alla produzione e commercializzazione del vino e al turismo estivo.

Una certa importanza nell'economia locale rivestono il settore ittico e quello turistico-commerciale, oltre a quello vitivinicolo. L'esiguità degli sbocchi occupazionali determina un alto tasso di disoccupazione, il fenomeno del lavoro nero e la conseguente ripresa dell'emigrazione verso il nord e l'estero; le condizioni generali economico-sociali sono le cause principali che portano ad una non idonea qualità della vita.

L'Istituto è frequentato da allievi provenienti, prevalentemente, da Cirò Marina, Cirò, Crucoli, Torretta di Crucoli, Umbriatico, Perticaro, Torre Melissa, Melissa, Strongoli, Carfizzi, San Nicola dell'Alto, Pallagorio e Verzino. I giovani che intraprendono il corso di studi nei nostri indirizzi, sono diversamente motivati: alcuni sono interessati alle discipline scientifiche e tecniche, altri sono costretti, da condizioni economiche familiari, ad una scelta quasi forzata verso la scuola presente nel territorio, altri ancora sono spinti dalle famiglie a continuare gli studi per conseguire un diploma, qualunque esso sia, che possa, comunque, servire per l'inserimento nel mondo del lavoro.

I mezzi e gli strumenti per realizzare un'efficace opera educativa non sempre sono rispondenti alle necessità; manca una struttura scolastica adeguata e da anni sono fermi i lavori della nuova sede dell'istituto.

Nella nostra realtà la scuola, purtroppo, poco si giova della collaborazione delle famiglie, che, in generale, sono interessate più ai risultati finali dei loro figli che alla necessità di trovare una linea educativa comune che eviti incomprensioni, dissonanze e, in definitiva, spreco di risorse.

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La Classe **VA AGRARIO** è composta da **12** alunni, di cui 11 maschi e 1 femmina, tutti provenienti dallo stesso corso di studi.

Dal punto di vista didattico una parte degli alunni ha manifestato buone e discrete capacità di apprendimento, alcuni hanno incontrato difficoltà nello studio. Per questo motivo all'interno della classe variano sia il livello di attenzione e partecipazione che il grado di impegno e di applicazione. Si possono, pertanto, individuare due fasce di apprendimento:

- Un gruppo di alunni dimostra di aver raggiunto un discreto grado di preparazione, di saper lavorare autonomamente e di essere in possesso di abilità di base consolidate. Gli alunni si sono progressivamente impegnati, raggiungendo una preparazione più che soddisfacente.
- Un secondo gruppo di alunni, invece, ha incontrato difficoltà a causa di un impegno modesto e con lacune di base, tuttavia hanno dimostrato desiderio di migliorare la loro preparazione. In classe non sono presenti studenti con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico la classe non ha registrato continui alternarsi di docenti.

I ragazzi sono stati spesso impegnati in diverse esercitazioni tecnico-pratiche nell'azienda agraria dell'Istituto, oltre ad aver partecipato a diversi convegni specifici riguardanti le materie tecniche.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni nel corso dell'anno hanno tenuto un atteggiamento vivace ma corretto, con una condotta improntata al rispetto di sé e degli altri, manifestando autocontrollo nei comportamenti e nel linguaggio.

I docenti di tutte le discipline hanno indirizzato gli alunni all'apprendimento delle conoscenze, all'acquisizione delle abilità, delle competenze e del metodo per il raggiungimento di livelli culturali ottimali e qualificanti ricorrendo anche ad una programmazione didattica individualizzata e pluridisciplinare.

Dopo aver effettuato riunioni per la definizione degli obiettivi formativi dei programmi, dei criteri di valutazione, monitorando l'andamento disciplinare, il Consiglio di Classe ha operato per tutto l'anno con una metodologia tesa a stimolare gli interessi e la partecipazione consapevole ai processi di apprendimento, favorendo la pluridisciplinarità e diversificando l'attività scolastica con lezioni frontali, lavori guidati, di gruppo, individuali.

Sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

I docenti, oltre alla lezione frontale e tradizionale, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto degli stessi.

Sono state somministrate prove di simulazione delle prove scritte, con colloqui per la preparazione della prova orale dell'esame di stato.

La partecipazione e l'attenzione sono state potenziate attraverso conversazioni su argomenti emersi dall'interesse degli alunni.

Al fine di migliorare il lavoro e il metodo di studio, si è puntato sulla comprensione del testo, sulla ricerca degli argomenti principali e sull'assimilazione teorica dei concetti, prima di ogni momento operativo.

Sono state svolte delle verifiche sistematiche per controllare la situazione degli alunni rispetto agli obiettivi fissati e al termine di ogni unità di lavoro. Tali verifiche sono state orali, scritte, test on-line, e grafiche/progettuali in base alle caratteristiche degli argomenti trattati e alla disciplina.

Sono stati utilizzati gli spazi e le attrezzature scolastiche (Aule, Azienda agricola, Cantina, Laboratori, Spazi esterni, ecc.), che hanno favorito e garantito una adeguata assimilazione dei contenuti.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Basile Simona	Lingua Italiana - Storia	x	x	x
Scarpelli Adelina	Lingua Inglese	x	x	x
Francesco De Fazio	Matematica			x
Malena Lucrezia	Scienze Motorie	x	x	x
Spina Salomone	Viticoltura e difesa della vite	x	x	x
Spina Salomone	Ec. Est. Mark. e Legislazione	x	x	x

Rota Vincenzo Domenico	Biotecnologie Vitivinicole	x	x	x
Rota Vincenzo Domenico	Enologia	x	x	x
Pignataro Filippo	Produzioni animali	-	-	x
Corigliano Caterina	Esercitazioni di: Viticoltura, Ec. Est. Mark. e Legislazione, Enologia e Produzione animale			x
Rota Vincenzo Domenico	Gestione dell'ambiente e del territorio			x
Marino Laura	Religione	x	x	x

6. OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI CONSEGUITI

- Formazione di una coscienza civile;
- Rispetto delle Istituzioni ed educazione alla legalità;
- Sviluppo delle capacità critiche indispensabili per operare scelte consapevoli e comportamenti responsabili;
- Promozione di una educazione tendente ai principi della solidarietà sociale, tolleranza ed accettazione della diversità (fisica, di cultura, di religione, di costumi e tradizioni);
- Promozione di una cultura incentrata sul rispetto e sulla tutela dell'ambiente;
- Formazione di una coscienza e concezione del lavoro, inteso come strumento di autorealizzazione e di crescita del benessere sociale.

7. OBIETTIVI FORMATIVI

In relazione alle singole discipline sono state organizzate riunioni per materia per la definizione ed il conseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

Obiettivi trasversali a tutte le discipline:

- Acquisizione di contenuti e metodi finalizzati ad una adeguata interpretazione della natura;
- Acquisizione di un linguaggio corretto e sintetico;
- Capacità di cogliere fatti e fenomeni e di cogliere analogie e differenze;
- Capacità di esaminare e schematizzare situazioni reali e tradurle in problemi tecnici;
- Conoscenza della terminologia specifica di ciascuna disciplina;
- Progettazione interdisciplinare.

Obiettivi comuni a tutte le discipline:

- Conoscenze:

  - Conoscenza dei i contenuti fondamentali di ogni materia;
  - Conoscenza dei concetti e delle terminologie inerenti ad ogni disciplina;
  - Conoscenza delle procedure, dei metodi e delle tecniche applicative;

  - Conoscenza degli aspetti tecnici e giuridici della pianificazione territoriale.

- Competenze:

  - Saper utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire specifici compiti;
  - Risolvere situazioni problematiche;
  - Applicare le informazioni in contesti organizzati;

  - Saper utilizzare le tecniche operative apprese.

- Capacità:

  - Partecipare ad un lavoro organizzativo individualmente ed in gruppo;
  - Cogliere le relazioni tra i vari argomenti;
  - Rielaborare personalmente i dati;
  - Approfondire gli argomenti in modo autonomo con giudizi e valutazioni;
  - Esprimersi correttamente e con lessico appropriato;

- Organizzare e gestire un cantiere.

Al raggiungimento degli obiettivi trasversali educativi e cognitivi hanno contribuito oltre alle attività disciplinari, quelle integrative e complementari.

8. ATTIVITÀ DI RECUPERO REALIZZATE NEL CORSO DELL'ANNO

Discipline	Modalità di recupero	Docenti coinvolti
Tutte le discipline	Interventi mirati di sostegno e recupero *in itinere* (durante l'orario curricolare) Pausa didattica	Docenti di classe

9. INIZIATIVE COMPLEMENTARI / INTEGRATIVE

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai ***percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro)*** riassunti nella seguente tabella, con lo scopo di fornire agli allievi, oltre a conoscenze e competenze, anche dei titoli aggiuntivi (Attestati e Certificati) spendibili nel prosieguo della loro futura carriera lavorativa

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO - ASL)				
Titolo del percorso	**Periodo**	**Durata**	**Discipline coinvolte**	**Luogo di svolgimento**

PROGETTO PON ICT-AGROALIMENTARE	3° Anno	30	Produzione animale, Biotecnologie vitivinicole, Viticoltura e difesa della vite, Enologia, Gestione dell'ambiente e del territorio, Economia, Estimo –Marketing e Legislazione	I.I.S. Gangale Cirò Marina DdD
PCTO	5°Anno		Union Camere Calabria	I.I.S.Gangale plesso Strancia

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEGLI ANNI SCOLASTICI			
TIPOLOGIA	**OGGETTO**	**LUOGO**	**DURATA**
Visite guidate	Azienda consorzio della patata silana e riserva naturale del folistro. Nuova Olearia srl-Cuda Tenuta Iuzzolini, azienda vinicola	Camigliatello silano (CS) Petilia Policastro Cirò Marina	Ottobre 2022 Aprile 2022 Ottobre 2022
	Frantoio Azagr "Renda Saverio"	Carfizzi (KR)	Novembre 2021
	Convegno foibe, Giornata del ricordo	Laboratorio sede di Ceramidio	10 Febbraio 2023
Progetti e	Convegno Shoah, Giornata della Memoria	Laboratorio, Sede di Ceramidio	27 Gennaio 2023
	Convegno "violenza di genere: il Femminicidio"	Scuola, Lab. Sede Ceramidio	Maggio 2022

Manifestazioni culturali	Patentino prodotti Fitosanitari rilasciato dall'ARS	Plesso Mingrone	In corso
	Educazione digitale (viaggio nel mondo della transizione energeti8ca e dell'economia digitale)	Plesso Mingrone	In corso
Progetto con Camera di Commercio di Crotone	Valorizzazione dell'olio nelle scuole	Scuola, Località Ceramidio	Aprile/Maggio 2022
Incontri con esperti	"Non abusiamo del mare""	Borgo Savarona. Cirò	08 aprile 2022
Orientamento in uscita	Offerta formativa – Università degli Studi "Mediterranea" di Reggio Calabria	Scuola, Località Ceramidio. Videoconferenza	Da fare Maggio 2023

10. EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Gli argomenti inerenti le suddette tematiche sono state trattate prevalentemente durante l'orario curriculare dai singoli docenti facenti parte del consiglio di classe, per un monte ore annuo non inferiore alle 33 ore nel rispetto di quanto previsto ed indicato nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

11. METODI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	*Lezione frontale*	*Lezione partecipata*	*Lavoro di gruppo*	*Discussione guidata*	*Simulazione*
Italiano	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	
Matematica	X	X	X	X	
Inglese	X	X		X	
Viticoltura e difesa della vite	X	X	X	X	X
Economia,Estimo Marketing e legislazione	X	X		X	
Gestione dell'ambiente e del territorio		X			
Religione		X	X	X	
Biotecnologie vitivinicole	X	X	X	X	X
Enologia	X	X	X	X	X
Produzioni animali	X	X	X	X	
Scienze motorie	X	X	X	X	

12. STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	*Verifiche*			*Analisi del Testo Saggio Breve Relazione Tema Art. di giornale*	*Trattazione Sintetica di argomenti*	*Quesiti a Risposta Singola*	*Quesiti a Risposta Multipla*	*Problemi a Soluzione Rapida*	*Casi pratici Professionali*	*Sviluppo di Progetti*
	Scritte	***Orali***	***Grafiche***							
Italiano	X	X		X		X	X			
Storia		X			X		X			
Matematica	X	X				X	X	X		
Inglese	X	X			X	X	X	X		

Viticoltura e difesa della vite	X	X			X	X	X	X	X	X
Economia,Estimo Marketing e legislazione	X	X			X	X	X		X	
Gestione dell'ambiente e del territorio										
Religione		X			X			X		
Biotecnologie vitivinicole	X	X			X	X		X	X	
Enologia	X	X			X		X	X	X	X
Produzioni animali	X	X				X	X		X	
Scienze motorie	X	X				X	X			

Il Consiglio di Classe, per la valutazione, ha tenuto conto della griglia dei voti di seguito riportata, elaborata quale documento aggiuntivo al PTOF dal Collegio dei Docenti nella seduta del 12/05/2020:

13. TABELLA VALUTAZIONE: (voti – conoscenze – competenze – capacità)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICO – DISCIPLINARE A.S. 2022-2023

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
AUTONOMIA	L'alunno usa in modo efficace e personale gli strumenti e i materiali didattici forniti. Riesce ad operare senza difficoltà a livello metacognitivo, motivando le proprie argomentazioni. L'esposizione è personale, chiara e sicura, con approfondimenti personali. Si esprime con un linguaggio ricco e corretto.	9-10
	L'alunno applica le conoscenze complete in modo autonomo per effettuare analisi e sintesi di argomenti di studio. Riesce ad operare a livello metacognitivo se guidato. Utilizza correttamente le conoscenze per portare a termine problemi o compiti assegnati. L'esposizione è quasi sempre personale, il linguaggio è corretto ed appropriato.	7-8
	L'alunno applica le conoscenze essenziali per effettuare analisi e sintesi di argomenti di studio, per risolvere in modo essenziale problemi o compiti assegnati. A volte ha	6

	bisogno di essere guidato. Espone gli argomenti in maniera spesso mnemonica ma sostanzialmente corretta. Il linguaggio è semplice ed essenziale. Non ha ancora acquisito un metodo di studio.	
	L'alunno possiede una conoscenza superficiale e parziale dei contenuti essenziali. Utilizza un linguaggio impreciso, ripete talvolta mnemonicamente i contenuti nel tentativo di effettuare semplici analisi e sintesi di argomenti di studio e per risolvere problemi o compiti assegnati. Non è del tutto autonomo nell'eseguire e portare a termine i compiti assegnati.	Insufficiente
PARTECIPAZIONE	Partecipa con interventi costruttivi all'interazione. Svolge le esercitazioni in maniera puntuale	9-10
	Partecipa alle interazioni con interventi adeguati.	7-8
	Partecipa alle interazioni se sollecitato dal docente. I suoi interventi non sono sempre adeguati.	6
	L'alunno, pur se sollecitato dal docente, partecipa in maniera minima alle interazioni, con interventi scarsamente o per niente adeguati.	Insufficiente
RELAZIONE	Interagisce con docente e compagne/i in modo collaborativo e propositivo	9-10
	Interagisce con docente e compagne/i in modo quasi sempre collaborativo e propositivo.	7-8
	Interagisce con docente e compagne/i se sollecitato, in modo non sempre collaborativo e propositivo.	6
	L'alunno, pur se sollecitato alla relazione, non interagisce o lo fa in maniera minima.	Insufficiente
RESPONSABILITÀ	L'alunno è presente alle attività. Svolge le esercitazioni in maniera scrupolosa. Porta a termine le consegne ricevute rispettando le scadenze previste.	9-10
	L'alunno è quasi sempre presente alle attività. Porta a termine le consegne ricevute rispettando in buona parte le scadenze previste.	7-8

	L'alunno non è sempre presente alle attività. Non sempre svolge le esercitazioni o le svolge in maniera superficiale. A volte non rispetta le scadenze previste.	6
	L'alunno è spesso assente alle attività. Non porta a termine le consegne ricevute. Ha bisogno di frequenti sollecitazioni. Non è puntuale. Non rispetta le consegne e le regole scolastiche.	Insufficiente
PERCORSO GLOBALE DI COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	L'alunno rielabora i contenuti disciplinari in maniera autonoma, originale e personale. È in grado di effettuare analisi e sintesi di argomenti di studio, risolvere problemi o compi- ti assegnati tramite operazioni a livello cognitivo e metacognitivo senza difficoltà.	9-10
	L'alunno rielabora i contenuti disciplinari in maniera personale pur rimanendo legato al libro di testo. È in grado di effettuare operazioni a livello metacognitivo.	7-8
	L'alunno rielabora i contenuti disciplinari in maniera essenziale o abbastanza mnemonica e, anche se guidato, non è sempre in grado di effettuare operazioni a livello metacognitivo.	6
	L'alunno non rielabora i contenuti disciplinari o lo fa in maniera poco coerente e frammentaria. Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce. Non si esprime in maniera chiara né lineare.	Insufficiente

14. SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO

In preparazione all'Esame di Stato sono state svolte e/o somministrate simulazioni delle prove scritte dell'esame di Stato così come consigliato dal Dirigente Scolastico durante i Collegi dei Docenti, con tracce predisposte dai Professori delle discipline interessate (Italiano; Enologia/Viticoltura e difesa della vite), svolte nel mese di maggio 2023.

Sarà effettuata, presumibilmente nell'ultima decade del mese di maggio o la prima decade del mese di giugno, anche una simulazione della prova orale (Colloquio) secondo la modalità prevista dall'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14/03/2022. In particolare si provvederà ad articolare il colloquio nei tre momenti previsti dall'Ordinanza:

1) Esposizione del percorso di PCTO;
2) Colloquio sugli argomenti trattati nel percorso di Educazione Civica;
3) Interrogazione su alcuni argomenti delle singole discipline cercando di stimolare i collegamenti interdisciplinari.

SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA alla SIMULAZIONE delle PROVE

Data di svolgimento	**Materie coinvolte**	**Tipologia di verifica**
Maggio/2023	ITALIANO - STORIA	1° Simulazione PRIMA PROVA SCRITTA
Maggio/2023	ENOLOGIA- VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	1° Simulazione interdisciplinare SECONDA PROVA SCRITTA
Così come stabilito dal O.M. n. 65 del 14.03.2022	ENOLOGIA E BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE – ITALIANO/STORIA – INGLESE, MATEMATICA, VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE – ECONOMIA, ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE- PRODUZIONI ANIMALI- GESTIONE DELL'AMBIENTE E	1° Simulazione COLLOQUIO ORALE

	DEL TERRITORIO- SCIENZE MOTORIE- PTCO/A.S.L. – CITTADINANZA E COSTITUZIONE	

Tali prove sono servite e serviranno, ovviamente, per esercitare gli allievi ad affrontare la prova d'esame, ma anche per fare acquisire loro familiarità con i punteggi e le griglie di valutazione e, non ultimo, per abituarli a discutere gli elaborati prendendo coscienza degli errori commessi.

15. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Sono di seguito riportati in allegato i contenuti disciplinari, i tempi di attuazione e gli obiettivi raggiunti distinti per discipline.

Si precisa che l'indicazione degli obiettivi è riferita agli standard medi della classe. La valutazione finale attribuita agli allievi consentirà di individuare con maggiore attendibilità il livello di raggiungimento degli obiettivi da parte degli stessi.

N.B.: I programmi analitici effettivamente svolti nelle singole materie saranno presentati in sede di scrutinio finale.

16. ALLEGATO 1

MATERIALE ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO

- **Schede personali dei docenti delle singole discipline;**
- **Griglia di valutazione della I prova Scritta**
- **Griglia di valutazione della II prova Scritta**

Cirò Marina, 14/05/2023

IL COORDINATORE
Prof.ssa Simona Basile

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Serafina Rita Anania

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

(Firma autografa omessa ai sensi dell'articolo 3 del Decreto legislativo 39/1993)

(Firma autografa omessa ai sensi dell'articolo 3 del Decreto legislativo 39/1993)

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE: PROF. SSA BASILE SIMONA

Obiettivi Raggiunti:

Alla fine dell'anno l'allievo dovrà pervenire a:
Sviluppare le competenze linguistiche (lessico, ortografia, morfosintassi);
Sviluppare le capacità espressive sia nella comunicazione orale che scritta;
Potenziare la capacità di ascolto, lettura, comprensione ed interpretazione dei vari tipi di testo;
Far acquisire competenza di analisi testuale relativa ai testi letterari indagati nella loro specificità formali e storico – culturali;
Educare alla riflessione logico – creativa e indurre alla formulazione di giudizi personali e motivati;
Parafrasare, analizzare e commentare il linguaggio delle opere letterarie;
Conoscere il quadro storico, sociale, culturale ed economico, dei periodi letterari presi in esame.
Accrescimento e sviluppo dell'esigenza di imparare e del desiderio di fare;
Consapevolezza dell'importanza del progettare;
Motivazione alla continuazione degli studi per migliorare la professionalità e completare la formazione culturale;
Potenziare e affinare le capacità relazionali e comunicative;
Sviluppare e potenziare la capacità organizzativa al fine di ottenere autonomia lavorativa e capacità di assunzione di responsabilità nell'organizzazione delle attività;
Educare ai valori del convivere sociale e del rispetto reciproco;
Acquisizione di un metodo di studio organico e autonomo.

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

Argomenti svolti fino al 15/05/2023

CONTENUTI

L'età del Realismo

Il Naturalismo

Il Verismo

Giovanni Verga

Il Decadentismo

Il Simbolismo

Il Decadentismo europeo ed italiano

Giovanni Pascoli

Gabriele D'Annunzio

La narrativa del Novecento

La narrativa della crisi

Luigi Pirandello

Italo Svevo

La poesia tra le due guerre

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio e fino al termine delle attività didattiche:

Eugenio Montale

Il Neorealismo

Primo Levi

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

Cirò Marina lì, 15-05-2023 **IL DOCENTE**

(F.to Prof.ssa Simona Basile)

MATERIA: STORIA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE: PROF. SSA BASILE SIMONA

Obiettivi Raggiunti

Conoscere i principali eventi storici e le caratteristiche fondamentali delle epoche considerate, dal punto di vista culturale, economico, sociale, politico e religioso;
Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici;
Comprendere il testo storico nel suo significato globale;
Utilizzare le conoscenze in contesti semplici;
Esporre i contenuti in forma semplice.
Cogliere i concetti chiave degli argomenti e delle tematiche proposte;
Rielaborare contenuti semplici ed attuare semplici collegamenti.
Accrescimento e sviluppo dell'esigenza di imparare e del desiderio di fare;
Consapevolezza dell'importanza del progettare;

Motivazione alla continuazione degli studi per migliorare la professionalità e completare la formazione culturale;
Potenziare e affinare le capacità relazionali e comunicative;
Sviluppare e potenziare la capacità organizzativa al fine di ottenere autonomia lavorativa e capacità di assunzione di responsabilità nell'organizzazione delle attività;
Acquisizione di un metodo di studio organico e autonomo.

Argomenti svolti fino al 15/05/2023

CONTENUTI

Il contesto storico e sociale del Novecento

La belle époque

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss

L'età della crisi e dei totalitarismi

La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo

Il regime fascista

Il regime nazista

L'Unione sovietica e lo Stalinismo

Guerra e nuovo ordine mondiale

Verso un nuovo conflitto

La seconda guerra mondiale

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio e fino al termine delle attività didattiche

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

L'Olocausto

La Resistenza

Cirò Marina lì, 15-05-2023 **IL DOCENTE**

(F.to Prof.ssa Simona Basile)

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE: PROF. SSA MALENA LUCREZIA

OBIETTIVI RAGGIUNTI :

Competenze motorie connesse ai singoli contenuti;

Conoscenza e uso dei linguaggi specifici, delle regole del gioco e delle metodologie operative;

Consapevolezza del significato culturale e salutistico delle attività.

Rispettare se stesso, gli altri e gli ambienti. Operare responsabilmente in funzione di scopi, principi e regole date.

Conoscenze:

Tutti gli alunni hanno acquisito il valore della corporeità attraverso esperienze di attività motorie e sportive di espressione e di relazione in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile.

Competenze:

Utilizzare correttamente gli attrezzi esistenti;

Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni;

Utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.

Capacità:

La classe ha acquisito approfondimenti operativi e teorici di attività motorie che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, hanno favorito la capacità di trasferire all'esterno della scuola capacità critiche nei riguardi del linguaggio corporeo e dello sport in generale; consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita: rispetto di sé, degli altri; delle regole.

Argomenti svolti fino al 15/05/2023

Teoria dei fondamentali, regolamento e partite di calcio balilla, badminton, tennis tavolo e dama.

Regole di primo soccorso; traumatologia, igiene.

Principi nutrizionali-disturbi alimentari.

Problemi legati all'alimentazione e corretti stili di vita.

G.Bartali. Jesse Owens. Pietro Mennea.

Lo sport, le regole il far play.
Conoscere ed applicare strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi.
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.
Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.
Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti.

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio e fino al termine delle attività didattiche:

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

Cenni di storia dell'Educazione Fisica e degli Sport.
Cenni di anatomia, fisiologia.
Nozioni sul doping. Alcool e fumo.

Cirò Marina li, 15/05/2023

IL DOCENTE
(F.to MALENA LUCREZIA)

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
DOCENTE SCARPELLI ADELINA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

OBIETTIVI RAGGIUNTI:
Lo studio della lingua inglese intende promuovere:
Lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche: comprensione orale e scritta (listening, reading) e produzione orale
e scritta (speaking, writing).
Obiettivi saranno pertanto:
• Consolidare e potenziare le abilità linguistiche di base.
• Sviluppare negli allievi la capacità di leggere testi di carattere specifico e di acquisire e ampliare il lessico
relativo all'indirizzo di studio.
• Sviluppare la capacità di parlare e scrivere in modo sufficientemente corretto di argomenti di carattere
tecnico.
• Saper cogliere il significato globale di un testo scritto di vario tipo e varia complessità, principalmente
relativo al settore specifico di indirizzo.
• Saper analizzare un testo scritto secondo itinerari strutturati (domande, tabelle, ecc.).
• Saper trasporre in lingua italiana il significato di testi anche di carattere tecnico con particolare attenzione
alla terminologia specifica.
• Saper rielaborare un testo con sufficiente correttezza lessicale e morfosintattica e con una pronuncia
accettabile.

Argomenti svolti fino al 15/05/2023:
Legumes, cereals and potatoes (Unit 11)
- Legumes
- Cereal crops
- The potato

Vegetables and fruit (Unit 12)
- Vegetables

- Tomato: fruit or vegetable?
- Fruit bearing plants
- Pome fruits
- Stone fruits or drupes
- Grapes
- Soft fruit/berries
- Citrus
- Fruits from the world

Eat better to live longer (Unit 13)

- Optimum diet for optimum health
- Fruit and vegetables in a healthy diet
- Carbohydrates: a source of energy
- The nutritional properties of legumes
- Getting in tune with the seasons
- The HACCP system

Processing food (Unit 17)

- The food industry
- The best methods of preserving and processing fruit and vegetables
- Processing organic food

Olive and wine: pride of Italian production (Unit 18)

- Olive oil: drops of gold
- Phases of oil production
- Growing grapes
- From grapes to wine: wine making
- White wines
- Red wines
- An ancient organic product: traditional balsamic vinegar
- Brewing beer
- Beer types

Products of animal origin (Unit 19)

- Milk: the most complete food at any age
- From milk to butter
- From milk to cheese

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio e fino al termine delle attività didattiche:

The meat we eat
What is organic meat
Pork: the most widely and processed meat
Water in agriculture

Sustainable agriculture
Ed Civica: Wok study experience: working towards your future.

Cirò Marina 15/05/2023 **IL DOCENTE**
(F.to SCARPELLI ADELINA)

MATERIA : ENOLOGIA
ANNO SCOLASTICO 2022-23
DOCENTI: Prof. Vincenzo Domenico ROTA - Prof.ssa Caterina Corigliano

PROGRAMMA SVOLTO
Normativa comunitaria e nazionale di settore ;
Norme e attività a tutela dell'ambiente e del territorio ;
Sicurezza nei luoghi di lavoro e della persona ; **L'uva: composizione, produzione, raccolta**
Storia e geografia della vite e del vino ;
La vendemmia e le diverse tipologie di raccolta; I processi di prima trasformazione dell'uva ;
La composizione chimica dell'uva e del mosto ;
Il mosto: aspetti microbiologici e chimici :
Analisi e correzioni del mosto ;
Mosti concentrati e mosti concentrati e rettificati Il diossido di zolfo in enologia pregi e difetti **;**
Gli agenti della fermentazione: lieviti e batteri ;
Fermentazione alcolica e fermentazione malo-lattica La vinificazione :
la cantina e la sua organizzazione;
le varie macchine ed attrezzature enologiche; igiene della cantina e HCCP;
Le diverse tipologie dei vasi vinari, pregi e difetti Le varie tipologie di tappi
La vinificazione in bianco, in rosso e carbonica; La vinificazione con macerazione;
La vinificazione senza macerazione;
Le cure al vino ;
Programma da svolgere dal 02.05.2023 al 10.06.2023 Cure e correzioni al vino :

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

Composizione e analisi del vino; Le correzioni del vino;
I tagli
Illimpidimento e chiarifica; La filtrazione;
Difetti, alterazioni e malattie dei vini:
I difetti del vino e gli agenti che le causano;
I vini speciali e diversi metodi per ottenerli;
La spumantizzazione Metodo classico e metodo Charmat o Marinotti

MATERIA: BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DOCENTI: Prof. Vincenzo Domenico ROTA – Prof. Michele Ierimonte

PROGRAMMA SVOLTO
Presentazione del corso e del programma didattico, verifica delle conoscenze di base e recupero e definizione del metodo di lavoro.
I VARI MICRORGANISMI PRESENTI NELLE BEVANDE ALCOLICHE
I microbi introduzione e definizione
Cellula microbica antifermentativi
I Lieviti (caratteristiche tassonomiche e metabolismo); definizione e classificazione
lieviti più importanti dal punto di vista enologico
lo sviluppo dei lieviti , influenza della temperatura, azione dell'ossigeno nutrizione i composi dell'azoto
Lo sviluppo dei microbi
Fattori che influenzano lo sviluppo dei microbi Nutrizione

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

Azione dell'aria
Lieviti distinzione pregi e difetti dei selezionati, lieviti indigeni ed autoctoni ;
I batteri (caratteristiche tassonomiche e metabolismo); classificazione
batteri acetici caratteristiche generali, classificazione esigenze e mezzi nutritivi, inibitori, importanza enologica.
Da svolgere dal 02.05.2023 al 10.06.2023
batteri lattici
La classificazione, esigenze e mezzi nutritivi I batteri lattici di interesse enologico
Le malattie provocate dai batteri lattici La fermentazione malo-lattica

MATERIA: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DOCENTE: Prof. VINCENZO DOMENICO ROTA

PROGRAMMA SVOLTO
1.1.Ambiente, territorio e paesaggio
1.2.Verso una definizione specifica di paesaggio
1.3. Le scali spaziali e temporali
1.4. il paesaggio come livello di organizzazione del mondo vivente
1.5. La classificazione dei paesaggi e la loro evoluzione
1.6. Anatomia del paesaggio

1.7. Glia apparati paesistici
1.8. Fisiologia del paesaggio
2.1. La biodiversità naturale
2.2.L'agrobiodiversità
3.1. La raccolta dei dati ambientali
3.2. La rappresentazione cartografica
3.3.I tipi di carte
3.4.le carte tematiche
4.1. Le dinamiche di degrado del paesaggio
4.2. le alterazioni strutturali
4.3. Le alterazioni funzionali
4.4. Le sindromi di trasformazione
4.5. Le perturbazioni catastrofiche
4.6.Le degradazioni da inquinamento
4.7. Le sindromi complesse
5.1. Impronte, indicatori ed indici
6.1. patologie e strategie
6.2.l'importanza delle risorse naturali
6.3. il trend ambientale dell' Italia
6.4.La prevenzione del dissesto idrogeologico
6.5. l'ingegneria naturalistica
Da svolgere dopo il 15 Maggio
6.6. La prevenzione integrata dell'inquinamento
6.7.La gestione sostenibile dei rifiuti
6.8.Gli interventi a tutela della biodiversità
6.9. I parchi terrestri e le aree marine protette
7.1. La valutazione di impatto ambientale (VIA)
7.2. La valutazione Ambientale Strategica (VAS)
7.3.Lo studio dell'Impatto Ambientale (SIA)
7.4.AIA e VINCA
7.5.La gestione sostenibile del paesaggio

MATERIA: ECONOMIA, ESTIMO, LEGISLAZIONE E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

DOCENTE: PROF. SPINA SALOMONE
I.T.P. : PROF. IERIMONTE MICHELE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZA, ABILITA' E COMPETENZE

Alla fine dell'anno l'allievo dovrà pervenire a:

- saper individuare, giustificare, analizzare e valutare, con coerenza, logica e obiettività , sia i principi fondamentali della disciplina, sia i dati di fatto o ipotetici che meglio permettono di risolvere un qualunque problema di carattere economico ed estimativo;
- saper esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio specifico;
- saper usare un lessico tecnico-economico specifico dell'Economia ed Estimo;
- saper applicare gli strumenti ed i metodi di valutazione dei beni e diritti individuali ;
- saper applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni;
- saper individuare le principali norme giuridiche in materia di diritti reali;
- saper applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e valutazione dei danni per i beni privati;
- saper compiere valutazioni inerenti alle successioni ereditarie;
- saper applicare il calcolo matematico finanziario e l'elaborazione statistica dei dati nelle metodologie statistiche;
- saper applicare le metodologie del processo di valutazione applicabile sia ai beni e diritti individuale, sia a beni di interesse collettivo;
- saper compiere le operazioni di conservazione del catasto terreni e fabbricati;
- saper interpretare i casi proposti e operare, per la loro risoluzione, con metodi e procedimenti che siano i più adatti e idonei in relazione ai quesiti prospettati;
- saper stabilire le connessioni tra cause ed effetti e collegare le problematiche della disciplina.

Lo studio mira, pertanto, non solo all'acquisizione della più ampia e completa conoscenza delle problematiche oggetto di trattazione nel corso dell'anno scolastico, ma, soprattutto, a far sviluppare negli allievi capacità di analisi, capacità di comprensione, capacità di ragionamento, senso critico, capacità di elaborazione in forma autonoma e capacità logico-

deduttive. Gli obiettivi didattici specifici prefissati, raggiungibili a più livelli, fanno riferimento a: conoscenza, comprensione, abilità operative, analisi e sintesi. Pertanto a fine anno scolastico gli allievi saranno in grado di interpretare le conoscenze acquisite come metodo, strumento e linguaggio per essere in grado di risolvere le problematiche del contesto in cui si opera.

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

La disciplina interviene nel raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali cognitivi e comportamentali:

- valorizzare le attitudini (ricollegando gli argomenti agli interessi e al vissuto personale).
- miglioramento del metodo di studio, stimolando l'attenzione, la capacità di prendere appunti, la continuità nell'impegno, la capacità di stendere relazioni ecc. maturando un progressivo ma costante coinvolgimento degli allievi nei confronti degli argomenti proposti;
- acquisizione del linguaggio specifico adeguato con uso di termini scientificamente corretti e miglioramento delle capacità espressive orali e scritte per poter comunicare in modo efficace;
- miglioramento della partecipazione favorendo un comportamento attivo;
- potenziamento delle capacità di attenzione e comprensione;
- saper porsi nelle relazioni interpersonali in modo corretto incoraggiando l'acquisizione di un opportuno autocontrollo e di un comportamento rispettoso di sé, degli altri, delle regole, degli ambienti e degli impegni.

CONTENUTI SVOLTI ALLA DATA 15.05.2023

Utilizzo del libro di testo " Nuovo corso di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione" volume n. 2 - Autore: Stefano Amicabile- Editore Hoepli .

Modulo	Contenuti dell'attività didattica
1-Criteri,metodo e procedimento di stima	Oggetto dell'estimo- Aspetti economici e valori di stima dei beni- Il metodo di stima- La comparazione – Il principio dell'ordinarietà - Procedimenti di stima- Stima sintetica monoparametrica- Stima analitica-Correzioni del valore ordinario- Procedimenti per valori unitari.

2-Estimo rurale	Stime relative ai fondi rustici- Descrizione del fondo- Valore della terra nuda – Valore del soprassuolo
3- Estimo catastale- La libera professione	Il Catasto terreni. - Il catasto fabbricati- L'agenzia delle entrate- Le origini storiche del catasto- Le caratteristiche del catasto italiano – Le fasi del catasto – Le operazioni topografiche ed estimative- Pubblicazione e attivazione – Il sistema informativo catastale- Conservazione e atti di aggiornamento- La libera professione- Il contesto estimativo- Il consulente tecnico di parte (CTP)- Il consulente tecnico d'ufficio (CTU).

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio e fino al termine delle attività didattiche

Estimo legale, territoriale e ambientale	Stima dei danni - Stime per successione ereditarie-
Estimo forestale- Il Marketing dei prodotti agricoli	I boschi – La dendrometria- le stime relative ai boschi – Il marketing dei prodotti agricoli e alimentari.

METODO DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

L'approccio didattico e le relative tipologie di attività e modalità di lavoro sono state orientate a motivare alla partecipazione e allo studio evidenziando soprattutto il valore formativo e l'apporto professionale della disciplina.
Gli allievi sono stati continuamente coinvolti sia attraverso la discussione delle tematiche che attraverso le esercitazioni.

Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti per la disciplina. In particolare:

- lezione frontale
- lezione partecipata con schematizzazioni alla lavagna ed esemplificazioni
- lavori di gruppo
- uso di presentazioni in Pawer point
- strumenti multimediali in dotazione presso la scuola.

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI

LIBRO DI TESTO

Autori: Stefano Amicale - Titolo: Nuovo Corso di Economia, Estimo, Marketing e Legislazione volume n. 2 - Editore: Hoepli

TESTI DI LETTURA , DI CONSULTAZIONE , DISPENSE , FOTOCOPIE

Per una più facile ed immediata comprensione di talune tematiche si cercato, attraverso consultazione di testi, esemplificazioni, appunti, dispense e fotocopie, di fornire agli alunni strumenti, procedimenti e metodi operativi di grande aiuto in fase di risoluzione dei principali problemi di carattere pratico e professionale.

SUSSIDI AUDIOVISIVI , INFORMATICI E/O LABORATORI

Sussidio della lavagna LIM, laboratori, visite didattiche, documentari, esercizi interattivi proposti dai sussidi multimediali allegati ai libri di testo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

-Valutazione delle prove scritte (elementi che concorrono alla formulazione del voto: conoscenza dei contenuti essenziali; chiarezza espositiva; uso corretto ed appropriato della terminologia specifica; coerenza concettuale; capacità di sintesi)

-Valutazione delle prove orali (elementi che concorrono alla formulazione del voto: conoscenza dei
contenuti essenziali; chiarezza espositiva; uso corretto ed appropriato della terminologia tecnico-scientifica; capacità di analizzare, collegare ed elaborare concetti in ambito interdisciplinare; coerenza concettuale, capacità di sintesi; risolvere problemi applicativi in modo autonomo, critico e personale)

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Le verifiche sommative sono state effettuate ed articolate in forma diversa: prove orali (dalla tradizionale interrogazione all'interrogazione dialogata con la classe), test, brevi relazioni. Si è tenuto conto di tutte le verifiche formative, della partecipazione, della diligenza, dell'impegno e della continuità dimostrati dagli alunni durante il corso dell'anno.

NUMERO DI VERIFICHE E TIPOLOGIA SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Per una corretta ed obiettiva valutazione dell'allievo sono state fatte n.2 verifiche scritte e orali per quadrimestre. Esse sono state opportunamente valutate esplicitando preventivamente agli allievi i criteri adottati al fine di consentire loro di sentirsi partecipi della fase del percorso didattico. La valutazione, circa il raggiungimento o meno degli obiettivi, ha tenuto conto:

- della conoscenza delle tematiche trattate, della capacità di analisi, della capacità di orientamento, del senso critico, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico, dell'impegno profuso nello studio e della progressione rispetto al raggiungimento delle mete previste.

Cirò Marina li, 15/05/2023

IL DOCENTE
(F.to SPINA SALOMONE)

MATERIA: VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE: PROF. SPINA SALOMONE
I.T.P. : PROF. ALOISIO FRANCESCO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZA, ABILITA' E COMPETENZE

Alla fine dell'anno l'allievo dovrà pervenire a:
Conoscenze:

- Conoscere l'origine e l'importanza economica della vite.
- Conoscere i principali caratteri morfologici della vite.
- Conoscere il ciclo annuale e vitale della vite.
- Conoscere le diverse modalità di propagazione della vite.
- Conoscere i vitigni.
- Conoscere le modalità d'impianto del vigneto.
- Conoscere le forme di allevamento.

- Conoscere le tecniche di gestione del vigneto.
- Conoscere le tecniche di difesa della vite.

Competenze:

- Descrivere foglie e grappoli utilizzando regole e termini ampelografici e riconoscere i più importanti vitigni locali e coltivati nell'azienda della scuola.
- Riconoscere le fasi fenologiche della vite e collegarle alla fisiologia della pianta.
- Riconoscere le diverse tecniche di propagazione e individuandone le particolarità ed i campi di applicazione.
- Riconoscere le diverse forme di allevamento e le tecniche di potatura.
- Eseguire correttamente la potatura secca dell'Alberello e del Cordone speronato.
- Individuare le fasi di impianto di un vigneto e i parametri per individuare il luogo adatto all'impianto, la densità d'impianto e la forma di allevamento.
- Individuare le modalità e i tempi di potatura.
- Proporre i metodi di difesa dai più comuni parassiti e malattie della vite.

Abilità:

a) Essere in grado di effettuare ricerche sulla origine e sulla importanza economica della vite attingendo alle diverse fonti di informazione.
b) Essere in grado di riconoscere alcuni vitigni locali a bacca bianca e rossa.
c) Essere in grado di operare le scelte tecniche razionali nell'esecuzione di un impianto di vigneto, in funzione delle diverse variabili ambientali.
d) Essere in grado di progettare un impianto di un vigneto.
e) Essere in grado di organizzare il calendario degli interventi colturali.
f) Essere in grado di riconoscere le principali avversità.
g) Essere in grado di attivare modalità di collaborazione con Enti e uffici territoriali competenti in viticoltura.

CONTENUTI SVOLTI ALLA DATA 15.05.2023

MODULO 1

U.D. 1 ORIGINE E IMPORTANZA ECONOMICA:

- Origine, diffusione e importanza economica;
- Classificazione botanica.

U.D.2 CARATTERI MORFOLOGICI DELLA VITE:

- Radici, fusti, foglie, germogli, gemme, fiori, frutti e semi;
- Ampelografia;
- Schede ampelografiche

U.D.3 CICLO ANNUALE E VITALE:

- Ciclo vitale;
- Ciclo annuale;
- Fasi fenologiche.

MODULO 2

U.D.1 LA PROPAGAZIONE DELLA VITE:
- Metodi di propagazione;
- Tecniche vivaistiche;
- Innesto a dimora;
- Etichettatura e certificazione del materiale vivaistico;
- I portainnesti.

U.D.2 I VITIGNI:
- Miglioramento genetico;
- Vitigni autoctoni e alloctoni;
- Disciplina sulla denominazione di origine dei vini.

U.D.3 AMBIENTE PEDOCLIMATICO:
- Ambiente pedoclimatico;

MODULO 3

U.D.1 IMPIANTO DEL VIGNETO:
- Problematiche generali connesse all'impianto del vigneto;
- Sistemazioni idraulico-agrarie;
- Operazioni preliminari antecedenti alla messa a dimora;
- Squadratura, tracciamento, sesto e picchettamento;
- Impianto e messa a dimora delle barbatelle;
- Sostegni per il vigneto;

U.D.2 FORME DI ALLEVAMENTO:
- Alberello, Guyot, Capovolto, Cordone speronato orizzontale, Sylvoz, Casarsa, GDC, Cortina semplice, Pergola trentina, Tendone.

U.D.3 GESTIONE DEL VIGNETO:
- Scopi della potatura;
- Potatura di allevamento e di produzione;
- Gestione della chioma;
- Concimazione;
- Irrigazione;
- Tecniche di gestione del suolo;

MODULO 4

U.D.1 FITOIATRIA:
- Caratteristiche tecniche dei prodotti fitosanitari;
- Metodi di difesa e gestione della vite;

U.D.2 AVVERSITA' DELLA VITE:
- Avversità non parassitarie;
- Virus: Arricciamento e Accartocciamento fogliare, Legno Riccio;
- Micosi: Botrite o Muffa Grigia, Oidio, Peronospora, Mal dell'Esca, Marciumi radicali;

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio e fino al termine delle attività didattiche
- Fitoplasmi: Flavescenza Dorata e Legno Nero;

- Virus: Arricciamento e Accartocciamento fogliare, Legno Riccio;
- Insetti: Cicaline, Bostrico, , Sigaraio, Tignole , Eulia, Cecidomia, Fillossera, Tripide
- Raccolta e utilizzazione (Vendemmia)

METODO DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

L'approccio didattico e le relative tipologie di attività e modalità di lavoro sono state orientate a motivare alla partecipazione e allo studio evidenziando soprattutto il valore formativo e l'apporto professionale della disciplina.
Gli allievi sono stati continuamente coinvolti sia attraverso la discussione delle tematiche che attraverso le esercitazioni.

Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti per la disciplina. In particolare :

- lezione frontale
- lezione partecipata con schematizzazioni alla lavagna ed esemplificazioni
- lavori di gruppo
- uso di presentazioni in Pawer point
- strumenti multimediali in dotazione presso la scuola.

STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZATI

LIBRO DI TESTO

Autori: C. Corradi e R. Valli - Titolo: Viticoltura - Editore: Cappelli

TESTI DI LETTURA , DI CONSULTAZIONE , DISPENSE , FOTOCOPIE

Per una più facile ed immediata comprensione di talune tematiche si cercato, attraverso consultazione di testi, esemplificazioni, appunti, dispense e fotocopie, di fornire agli alunni strumenti, procedimenti e metodi operativi di grande aiuto in fase di risoluzione dei principali problemi di carattere pratico e professionale.

SUSSIDI AUDIOVISIVI , INFORMATICI E/O LABORATORI

Sussidio della lavagna LIM, laboratori, visite didattiche, documentari, esercizi interattivi proposti dai sussidi multimediali allegati ai libri di testo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

-Valutazione delle prove scritte (elementi che concorrono alla formulazione del voto: conoscenza dei contenuti essenziali; chiarezza espositiva; uso corretto ed appropriato della terminologia specifica; coerenza concettuale; capacità di sintesi)

-Valutazione delle prove orali (elementi che concorrono alla formulazione del voto: conoscenza dei contenuti essenziali; chiarezza espositiva; uso corretto ed appropriato della terminologia tecnico-scientifica; capacità di analizzare, collegare ed elaborare concetti in ambito interdisciplinare; coerenza concettuale, capacità di sintesi; risolvere problemi applicativi in modo autonomo, critico e personale)

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Le verifiche sommative sono state effettuate ed articolate in forma diversa: prove orali (dalla tradizionale interrogazione all'interrogazione dialogata con la classe), test, brevi relazioni. Si è tenuto conto di tutte le verifiche formative, della partecipazione, della diligenza, dell'impegno e della continuità dimostrati dagli alunni durante il corso dell'anno.

NUMERO DI VERIFICHE E TIPOLOGIA SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Per una corretta ed obiettiva valutazione dell'allievo sono state fatte n.2 verifiche scritte e orali per quadrimestre. Esse sono state opportunamente valutate esplicitando preventivamente agli allievi i criteri adottati al fine di consentire loro di sentirsi partecipi della fase del percorso didattico. La valutazione, circa il raggiungimento o meno degli obiettivi, ha tenuto conto:

- della conoscenza delle tematiche trattate, della capacità di analisi, della capacità di orientamento, del senso critico, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico, dell'impegno profuso nello studio e della progressione rispetto al raggiungimento delle mete previste.

Cirò Marina li, 15/05/2023

IL DOCENTE
(F.to SPINA SALOMONE)

MATERIA: PRODUZIONE ANIMALI
ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

DOCENTI: Prof. PIGNATARO FILIPPO, CORIGLIANO CATERINA

PROGRAMMA DI SCIENZE PRODUZIONI ANIMALI

Unità Didattica 1(**Detenzione degli animali e igiene zootecnica**): Ambienti e sistemi di allevamento - Igiene e sanità del bestiame
Unità Didattica 2 (**Fisiologia della nutrizione ed alimentazione**): Ingestione, appetito, fame, sete e senso di sazietà - Masticazione, insalivazione e deglutizione - Fisiologia della digestione dei monogastrici - Fisiologia della digestione dei poligastrici - Assorbimento dei principi nutritivi - Defecazione e urinazione

Unità Didattica 3 (**Alimenti e principi nutritivi**): Generalità sugli alimenti - Composizione degli alimenti e principi nutritivi - Valutazione chimica e fisiologica degli alimenti - Utilizzazione dell'azoto proteico e non - Valore nutritivo degli alimenti - La fibra un elemento importante ne razionamento animale - Nuove concezioni sul valore nutritivo degli alimenti e della razione nel suo complesso

Unità Didattica 4 (**Fabbisogni nutritivi degli animali e fattori di razionamento**): Fabbisogni di mantenimento - Fabbisogni di accrescimento - Fabbisogni di ingrasso - Fabbisogni per la produzione di latte - Fabbisogni per la riproduzione e in stato di gravidanza - Fabbisogni per prestazioni dinamiche - Fabbisogni durante l'asciutta - Fabbisogni per la termoregolazione.

Unità Didattica 5 (**Foraggi loro raccolta e conservazione**): Raccolta dei foraggi - Fieno e fienagione - Fienagione in due tempi con essicazione per ventilazione forzata - Disidratazione artificiale dei foraggi - Conservazione del fieno umido - Insilamento in rotoballe fasciate e in trincea

Unità Didattica 6 (**Il mais come alimento base e come concentrato**): Silomais - Pastoni di mais - Granella secca - Sottoprodotti del mais.
Unità Didattica 7 (**Altri alimenti per il bestiame**): Orzo - Frumento - Sorgo - Avena - Leguminose - Colza e ravizzone - Girasole - Lino - Cotone - Buccette - Melassi - Borlande - Trebbie

Unità Didattica 8 (**Diete alimentari e razione giornaliere**): Sistemi di somministrazione degli alimenti - Calcolo della razione - Fabbisogni

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE:

- **Tutela del patrimonio ambientale**: L'impatto ambientale degli allevamenti

I contenuti disciplinari sono stati organizzati tra 1° e 2° quadrimestre tenendo conto di diversi fattori che ne hanno influenzato il regolare svolgimento (tempi a disposizione, tempi di apprendimento della classe, eventuali interventi di recupero, assenze individuali frequenti, ecc.)

Cirò, 14 maggio 2023

Il docente
Prof. Pignataro Filippo

MATERIA MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DOCENTE: FRANCESCO DE FAZIO

Funzioni
Funzioni reali di variabile reale;
Dominio di una funzione;
Proprietà delle funzioni.
Dispensa.

Limiti
Insiemi di numeri reali;
$f(x) = l$;
Limiti $+\infty \; o - \infty \; per \; x \; che \; tende \; a \; un \; valore \; finito$;
Limite finito per $x \; che \; tende \; ad \; un \; valore \; finito$;
$Limite \; finito \; per \; x \; che \; tende \; a + \infty \; o \; -\infty$;
$Limiti + \infty \; o \; -\infty \; per \; x \; che \; tende \; a + \infty \; o - \infty$.

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

Dispensa.

Derivate
Derivata di una funzione;
Derivate fondamentali;
Operazioni con le derivate.
Dispensa.

Integrali
Definizione di integrale;
Integrale definito;
Calcolo di aree.
Dispensa.

Libro di Testo:

- Appunti e dispense.

Il Docente

Francesco De Fazio

MATERIA: RELIGIONE
ANNO SCOLASTICO: 2022/2023
DOCENTE: PROF.SSA LAURA MARINO

OBIETTIVI PROGRAMMATI
L'obiettivo principale è stato quello di portare i ragazzi a saper discutere con competenza circa gli aspetti essenziali del fenomeno religioso, legato a situazioni storiche e di attualità, rispettando le diverse posizioni che le persone assumono in materia etico-religioso, passando dal piano della conoscenza a quella della consapevolezza dei valori del cattolicesimo.
CONOSCENZE
Lo studente conosce gli orientamenti della Chiesa e del mondo laico sui problemi morali. Conosce gli interrogativi sul senso della vita terrena limitata dall'evento della morte.
ABILITA'
Lo studente si interroga sul senso e significato della condizione umana; individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali; discute da un punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.
ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO
1. I valori cristiani
2. I valori e la coscienza
3. Il decalogo: relazione con Dio ed il prossimo
4. La morale
5. Il bene e il male
6. Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
7. Il valore della persona
8. La storia di Santa Lucia e le sue tradizioni
9. La tradizione del presepe e dell'albero di Natale
10. La storia di San Valentino
11. La Shoah
12. La ricerca della felicità
13. L'eutanasia
14. La libertà
15. IL perdono

ARGOMENTI DOPO IL 15 MAGGIO
16. La pena di morte
17. La Chiesa e la scienza

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

LA COSTITUZIONE
L'etica della responsabilità: la Giustizia
La Costituzione e la libertà di religione

Cirò Marina,15/05/2023

Docente
F.to Prof.ssa LauraMarino

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

17. ALLEGATI 2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** **testo ben organizzato e pianificato,**	**4** **testo organizzato e pianificato**	**3** **testo schematico, ma nel complesso organizzato**	**2** **poco organizzato**	**1** **gravemente disorganico**		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** **elaborato ben articolato .**	**8-7** **elaborato coerente e organico**	**6** **elaborato lineare**	**5-4** **elaborato confuso**	**3-1** **elaborato incoerente e disorganico**		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** **lessico ricco, appropriato ed efficace**	**8-7** **lessico corretto e appropriato**	**6** **lessico complessivamente corretto**	**5-4** **lessico generico.**	**3-1** **lessico scorretto**		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**20-17** **piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura**	**16-14** **correttezza ortografica e grammaticale,** **sporadici e lievi errori di punteggiatura**	**13-11** **limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura**	**10-8** **vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.**	**7-1** **numerosi e gravi errori**		**20**
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti	**5** **conoscenze ampie e**	**4** **conoscenze ampie e**	**3** **conoscenze essenziali;**	**2** **conoscenze limitate;**	**1** **conoscenze frammentarie o**		**5**

culturali	**precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti**	**precise o riferimenti culturali appropriati**	**riferimenti culturali limitati**	**riferimenti culturali non significativi**	**assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali**		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9** **argomentata, coerente, originale**	**8-7** **pertinente e abbastanza originale**	**6** **essenziale e/o generica**	**5-4** **poco significativa e superficiale**	**3-1** **non presente e/o non pertinente**		**10**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**10-9** **completo**	**8-7** **quasi completo**	**6** **sufficiente con qualche imprecisione**	**5-4** **parziale o molto limitato**	**3-1** **scarso/assente**		**10**
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	**10-9** **comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali**	**8-7** **buona comprensione del testo**	**6** **comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti**	**5-4** **comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo**	**3-1** **comprensione molto scarsa /assente.**		**10**
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	**5** **completa e approfondita a tutti i livelli richiesti**	**4** **completa.**	**3** **parziale.**	**2** **carente rispetto alle richieste**	**1** **scarsa o gravemente carente**		**5**
Interpretazione corretta e articolata del testo	**15-14** **ampia e approfondita.**	**13-11** **corretta, pertinente, precisa**	**10-8** **complessivamente corretta e pertinente.**	**7-5** **limitata, frammentaria.**	**4-1** **errata.**		**15**
					Totale		**100**

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

					/5		20

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** **testo ben organizzato e pianificato**	**4** **testo organizzato e pianificato**	**3** **testo schematico, ma nel complesso organizzato**	**2** **poco organizzato**	**1** **gravemente disorganico**		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** **elaborato ben articolato**	**8-7** **elaborato coerente e organico**	**6** **elaborato lineare**	**5-4** **elaborato confuso**	**3-1** **elaborato incoerente e disorganico**		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** **lessico ricco, appropriato ed efficace**	**8-7** **lessico corretto e appropriato**	**6** **lessico complessivamente corretto**	**5-4** **lessico generico**	**3-1** **lessico scorretto**		**10**
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	**20-17** **piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura**	**16-14** **correttezza ortografica e grammaticale,** **sporadici e lievi errori di punteggiatura**	**13-11** **limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura**	**10-8** **vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura**	**7-1** **numerosi e gravi errori**		**20**
Ampiezza delle conoscenze e dei	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**		**5**

riferimenti culturali	**conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti**	**conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati**	**conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati**	**conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi**	**conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali**		
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9** **argomentata, coerente, originale**	**8-7** **pertinente e abbastanza originale**	**6** **essenziale e/o generica**	**5-4** **poco significativa e superficiale**	**3-1** **non presente e/o non pertinente**		**10**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	**10-9** **puntuale e completa**	**8-7** **individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni**	**6** **individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni**	**5-4** **individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni**	**3-1** **errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo**		**10**
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	**20-17** **argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace**	**16-14** **argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato**	**13-11** **argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato**	**10-8** **argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi**	**7-1** **argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi**		**20**
Correttezza e congruenza dei	**10-9**	**8-7**	**6**	**5-4**	**3-1**		**10**

riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	**numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,**	**pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato**	**pertinenti ma limitati**	**talvolta inappropriati**	**scarsi**		
					Totale		**100**
					/5		**20**

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI						**pti**	**pti max**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	**5** **testo ben organizzato e pianificato**	**4** **testo organizzato e pianificato**	**3** **testo schematico, ma nel complesso organizzato**	**2** **poco organizzato**	**1** **gravemente disorganico**		**5**
Coesione e coerenza testuale	**10-9** **elaborato ben articolato**	**8-7** **elaborato coerente e organico**	**6** **elaborato lineare**	**5-4** **elaborato confuso**	**3-1** **elaborato incoerente e disorganico**		**10**
Ricchezza e padronanza lessicale -	**10-9** **lessico ricco, appropriato ed efficace**	**8-7** **lessico corretto e appropriato**	**6** **lessico complessivamente corretto**	**5-4** **lessico generico.**	**3-1** **lessico scorretto**		**10**
Correttezza grammaticale;	**20-17**	**16-14**	**13-11**	**10-8**	**7-1**		**20**

uso corretto ed efficace della punteggiatura	**piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura**	**correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura**	**limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura**	**vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura .**	**numerosi e gravi errori**		
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti**	**4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati**	**3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati**	**2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi**	**1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali**		**5**
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	**10-9 argomentata, coerente, originale**	**8-7 pertinente e abbastanza originale**	**6 essenziale e/o generica**	**5-4 poco significativa e superficiale**	**3-1 non presente e/o non pertinente**		**10**
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	**15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne**	**13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne**	**10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente**	**7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente**	**4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne**		**15**
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare**	**13-11 esposizione complessivamente e ordinata e lineare**	**10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,**	**7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata**	**4- esposizione disorganica e incongruente**		**15**
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti**	**8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali**	**6 conoscenze e riferimenti culturali**	**5-4 conoscenze e riferimenti culturali non**	**3-1 conoscenze frammentari e, scarsi e/o scorretti**		**10**

	culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	**pertinenti e utilizzati in modo appropriato**	**essenziali**	**significativi**	**riferimenti culturali**		
					Totale		**100**
					/5		**20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	**3 - 4**	**…… / 4**
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	**2,5**	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	**1 - 2**	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	**0**	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	**5 - 6**	**…… / 6**

BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	**3,5 – 4,5**	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie/i procedimenti utilizzati e le scelte effettuate	**1 - 3**	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta	**0**	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	**5 - 6**	**…… / 6**
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	**3,5 – 4,5**	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	**1 - 3**	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	**0**	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	**3 - 4**	**…… / 4**
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	**2,5**	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	**1 - 2**	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	**0**	
T O T A L E	**…… / 20**	

CIRO' MARINA 15/05/2022

KRIS00400C - AC25CBA - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003025 - 15/05/2023 - V - E

IL COORDINATORE SCOLASTICO
PROF.SSA SIMONA BASILE ANANIA

IL DIRIGENTE
PROF.SSA SERAFINA RITA