SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
KRIS00400C: GIUSEPPE GANGALE

Scuole associate al codice principale:
KRPC00401Q: LICEO CLASSICO
KRRH00401L: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI CIRO
KRTA004018: ISTITUTO TECNICO AGRARIO
KRTD00401P: IGEA-TURISTICO-GEOMETRA CIRO M.



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 11 Territorio e capitale sociale

pag 21 Risorse economiche e materiali

pag 27 Risorse professionali

Esiti

pag 35 Risultati scolastici

pag 45 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 67 Competenze chiave europee

pag 76 Risultati a distanza

pag 86 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 89 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 98 Ambiente di apprendimento

pag 109 Inclusione e differenziazione

pag 122 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 133 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 139 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 152 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 164 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	467	400,6	439,0	533,3
Di cui:				
CLASSICO	87	290,3	204,6	208,0
PROFESSIONALE	73	191,9	158,9	272,8
TECNICO ECONOMICO	229	114,0	145,6	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	78	282,8	273,9	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	13	10,5	16,2	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	8	13,6	11,7	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,7%	-	0,6%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,7%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	3,1%	-	1,3%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	2,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	6,2%			
Istituti Professionali	11,7%	5,2%	8,4%	14,9%
Istituti Tecnici	6,3%	3,7%	5,4%	10,8%
Liceo Classico	1,1%	1,2%	2,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIS00400C	100,00%		✓		
KRPC00401Q 2 A	100,00%		✓		

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIS00400C	86,67%		✓		
KRTA004018 2 AA	83,33%		✓		
KRTD00401P 2 AI	96,00%			✓	
KRTD00401P 2 AT	69,23%	✓			
KRTD00401P 2 AG	90,00%				✓

Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIS00400C	64,71%				✓
KRRH00401L 2 AL	64,71%				✓

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIS00400C				✓	
KRPC00401Q 2 A	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale

degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIS00400C	88,89%				✓
KRPC00401Q 5 A	88,89%				✓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIS00400C	100,00%			✓	
KRTA004018 5 AA	100,00%				✓
KRTD00401P 5 AT	100,00%		✓		
KRTD00401P 5 AI	100,00%			✓	
KRTD00401P 5 AG	100,00%		✓		
KRTD00401P 5 AI	100,00%				

					✓
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola KRIS00400C	100,00%			✓	
KRRH00401L 5 AL	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola KRIS00400C					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS00400C					8,65%	91,35%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS00400C					7,48%	92,52%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	0,0%	25,0%	33,3%	41,7%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	3,2%	17,4%	27,9%	26,3%	25,3%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,7%	7,0%	20,1%	29,6%	18,9%	23,7%

Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto professionale	90,0%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	44,3%	35,7%	16,3%	3,2%	0,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	37,2%	37,0%	19,4%	4,9%	0,9%	0,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	24,1%	50,0%	15,5%	10,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CROTONE	17,6%	36,3%	27,8%	14,8%	2,6%	1,0%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	17,9%	35,2%	28,5%	13,4%	3,5%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

L'Istituto consta di una popolazione scolastica dai contesti socio-economici variegati ed è, dunque, connotato da un pluralismo di realtà culturali. Le condizioni di svantaggio rappresentano una percentuale significativa, ma non eccessivamente rilevante, pur considerando la complessità del territorio nel quale opera l'I.I.S. G. Gangale. Si registra la presenza di studenti con disabilità afferenti a varie aree dello sviluppo, una casistica, anche se minima, di disturbi evolutivi specifici e una bassa percentuale di studenti di diverse nazionalità. La scuola si predispone, pertanto, come uno spazio sicuro e accogliente per il benessere, l'autonomia, la socialità, l'apprendimento. In tale ottica, l'offerta formativa è orientata a favorire lo sviluppo integrale della personalità degli studenti attraverso la realizzazione di un curricolo adeguato e di progetti mirati, in linea con i riferimenti ministeriali. Entro tale prospettiva, vengono realizzate molte attività, grazie a un team docenti consolidato, attento alle esigenze educativo-didattiche, e grazie all'attivismo del Dirigente Scolastico, che, mediante un dialogo proficuo con soggetti, enti, aziende che operano sul territorio provinciale, regionale, nazionale ed europeo, riesce a superare le barriere derivanti dalle precarie condizioni economiche di una parte

Vincoli

L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate ha una certa rilevanza. Tali studenti, nello specifico, presentano una frequenza scolastica non sempre regolare. Ci sono diverse famiglie, spesso afflitte da situazioni di disoccupazione di un genitore o, talvolta, di entrambi. Questa situazione rappresenta forti vincoli per la formazione di una parte della popolazione scolastica, spesso impossibilitata all'acquisto di sussidi didattici di base e/o alla partecipazione a uscite didattiche e viaggi di istruzione, comportando, non da ultimo, sensi di inadeguatezza didattico-sociale.

degli studenti, consentendo loro di vivere serenamente esperienze formative di stage anche all'estero.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio della provincia si caratterizza per una potenziale vocazione eno-gastronomica e turistica; Crotone e Cirò Marina possiedono un apprezzabile patrimonio storico-archeologico. L'Istituto si avvale della collaborazione di diverse agenzie culturali: Museo archeologico, Associazioni culturali, società agonistico-sportive e associazioni di vario genere.

Vincoli

La difficile situazione finanziaria, nella quale versano il Comune e la Provincia, limita il contributo offerto alle scuole anche nei servizi essenziali: riscaldamenti, manutenzione ordinaria e straordinaria.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	3,0	2,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	1	1,7	1,5	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	48,3%	51,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	75,0%	82,8%	89,5%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0%	58,6%	62,3%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	25,0%	65,5%	80,6%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,9%	8,9%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	6,8	7,6	5,7
Di cui con collegamento a internet	5	6,1	6,9	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		50,0%	41,4%	33,9%
Coding e robotica		50,0%	41,4%	24,8%
Cucina per attività didattiche	✓	16,7%	32,9%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	41,7%	58,1%	48,0%
Elettronica		25,0%	12,9%	10,7%
Elettrotecnica		25,0%	12,4%	9,5%
Enologico	✓	16,7%	4,3%	2,4%
Fisica		41,7%	37,6%	32,2%
Fotografico		33,3%	16,2%	9,2%
Informatica	✓	91,7%	62,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		25,0%	22,4%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		33,3%	28,1%	21,3%
Lingue		33,3%	62,4%	44,9%
Meccanico		16,7%	12,4%	9,7%
Multimediale	✓	66,7%	52,9%	39,5%
Musica		41,7%	46,2%	31,5%

Odontotecnico		0,0%	5,2%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale	✓	33,3%	42,4%	37,8%
Ottico		0,0%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	1,0%	0,7%
Scienze		33,3%	37,1%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,7%	45,2%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà		23,1%	18,4%	13,8%
Aula Concerti		15,4%	5,6%	4,3%
Aula Magna		46,2%	39,3%	34,0%
Aula Polifunzionale		46,2%	36,8%	45,6%
Aula Proiezioni		23,1%	30,3%	29,3%
Biblioteca classica	✓	38,5%	48,3%	53,8%
Biblioteca informatizzata		7,7%	11,5%	12,6%
Cucina interna	✓	23,1%	56,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		46,2%	63,2%	69,1%
Spazio mensa		30,8%	56,4%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		23,1%	35,9%	35,7%
Spazio esterno polivalente		30,8%	53,0%	47,9%
Teatro		0,0%	11,5%	11,4%
Altre strutture		23,1%	18,4%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,5	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8	0,7	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		40,0%	37,8%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	3,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		40,0%	36,4%	33,5%
Palestra	✓	50,0%	75,5%	85,3%
Piscina		10,0%	0,7%	1,5%
Altre strutture sportive		10,0%	37,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	2,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,6			
Stampanti o scanner 3D	0,2			

Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	10,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,3			
Dispositivi per le STEM	2,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,6			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	33,3%	45,8%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	4,2%	26,5%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'allocazione delle risorse economiche e finanziarie è oculata e finalizzata anche al potenziamento delle risorse materiali. Tutti i plessi scolastici sono dotati di laboratori multimediali e di LIM; tutte le aule scolastiche sono dotate di LIM con accesso ad INTERNET.

Vincoli

L'Ente locale non riesce sempre a rispondere ai bisogni di manutenzione straordinaria dei plessi scolastici e l'Istituto si impegna con fatica, a gestire i piccoli interventi di manutenzione ordinaria. Nell'Istituto si riscontra una carenza di ambienti a livello numerico derivante dall'inagibilità di un plesso. La scuola manca di spazi adibiti ad attività fisiche.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	83%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		10%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,4%	7,7%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	8,5%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,4%	7,2%	10,4%
Più di 5 anni		53,8%	76,6%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	30,8%	14,9%	11,8%

Da più di 1 a 3 anni		23,1%	17,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		23,1%	15,7%	15,7%
Più di 5 anni		23,1%	51,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola KRIS00400C**		**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	69	58,5%	70,8%	81,4%	71,7%
A tempo determinato	49	41,5%	29,2%	18,6%	28,3%
Totale	118	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,2%	6,8%	6,0%	7,2%
35-44 anni	15,9%	15,6%	16,0%	17,9%
45-54 anni	27,0%	33,2%	30,3%	31,0%
55 anni e più	54,0%	44,4%	47,6%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	11,1%	4,7%	12,8%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	22,2%	10,3%	13,0%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	11,1%	17,6%	12,9%	14,6%
Più di 5 anni	55,6%	67,4%	61,3%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	18,2%	8,0%	17,9%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,0%	12,9%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	14,0%	12,7%	13,9%
Più di 5 anni	72,7%	66,0%	56,5%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	14,7%	8,6%	18,5%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	2,9%	12,0%	12,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	7,7%	13,5%	15,1%
Più di 5 anni	82,4%	71,8%	55,1%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	12	15,8	21,5	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	5,8	5,2	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	62,5%	64,6%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	75,0%	45,1%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		50,0%	38,1%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	62,5%	62,8%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		37,5%	40,7%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	12,5%	23,0%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		0,0%	10,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		25,0%	11,5%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		0,0%	9,7%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		25,0%	18,6%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		12,5%	22,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica		12,5%	20,4%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		12,5%	36,3%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	7,1%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	6,2%	7,0%
Pedagogista		25,0%	13,3%	15,1%
Medico		37,5%	38,1%	33,1%
Psicologo	✓	87,5%	59,3%	78,4%
Altra figura professionale		37,5%	43,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	100,0%	95,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	3,2%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,1%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,4%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	6,2%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		37,5%	28,3%	17,6%
Più di 5 anni	✓	50,0%	61,1%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	50,0%	25,7%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	26,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	15,0%	17,1%
Più di 5 anni		12,5%	32,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS00400C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			8,2%	13,6%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	17,2%	11,4%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	4	44,4%	22,4%	11,3%	13,8%
Più di 5 anni	3	33,3%	52,2%	63,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS00400C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	17,9%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	7,3%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	7,3%	12,6%
Più di 5 anni	0		100,0%	67,5%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIS00400C		Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			6,1%	13,1%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			18,3%	11,1%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			13,4%	12,1%	13,0%

Più di 5 anni	6	100,0%	62,2%	63,7%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La scuola si avvale dell'esperienza, delle competenze professionali e della stabilità sia del Dirigente che di molti docenti di ruolo : oltre il 60% insegna in questo Istituto da almeno sei anni. Molti docenti possiedono certificazioni di vario genere, per il supporto e la qualità dell'insegnamento e per la didattica inclusiva. Ciò consente agli alunni di realizzare percorsi di qualità, che garantiscono il successo formativo ma anche di sviluppare talenti, acquisire competenze opzionali aggiuntive. Per quanto riguarda gli insegnanti di sostegno, possiedono titoli di specializzazione polivalenti.

Vincoli

Aree di miglioramento: migliorare l'attivazione di processi di formazione e auto-formazione per allargare la partecipazione dei docenti a percorsi formativi con rilascio di certificazioni.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRIS00400C	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	99,4%	99,3%	100,0%	99,4%
CALABRIA	98,1%	98,1%	99,5%	99,6%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRIS00400C	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	92,5%	91,6%	90,1%	98,9%
CALABRIA	88,0%	90,0%	87,9%	93,3%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRIS00400C	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	91,8%	100,0%	98,4%	100,0%

CALABRIA	92,1%	93,5%	93,6%	95,5%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRIS00400C	95,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	92,0%	96,3%	93,8%	95,5%
CALABRIA	91,1%	93,5%	93,8%	95,4%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRIS00400C	0,0%	11,1%	0,0%	4,8%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	11,5%	4,5%	6,1%	4,3%
CALABRIA	7,6%	3,5%	3,6%	1,6%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRIS00400C	0,0%	35,7%	0,0%	15,4%
Riferimenti				

Provincia di CROTONE	0,0%	25,4%	25,0%	19,6%
CALABRIA	0,1%	13,6%	12,8%	12,2%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRIS00400C	24,4%	23,5%	0,0%	9,5%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	19,4%	23,4%	21,5%	11,9%
CALABRIA	15,0%	14,4%	15,6%	14,2%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola KRIS00400C	0,0%	28,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di CROTONE	18,7%	20,3%	22,9%	15,7%
CALABRIA	16,4%	17,6%	16,8%	14,7%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola KRIS00400C	0,0%	5,6%	0,0%	5,6%	50,0%	38,9%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	0,0%	5,0%	15,8%	16,8%	46,5%	15,8%
CALABRIA	0,1%	5,7%	16,4%	21,6%	41,1%	15,1%

ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola KRIS00400C	0,0%	46,7%	33,3%	20,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	3,1%	32,8%	26,3%	21,2%	15,4%	1,2%
CALABRIA	5,1%	29,6%	28,1%	18,7%	17,4%	1,0%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola KRIS00400C	3,1%	28,1%	31,2%	12,5%	21,9%	3,1%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	0,6%	22,1%	35,1%	17,5%	23,4%	1,3%
CALABRIA	4,7%	24,1%	28,1%	17,8%	21,1%	4,1%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola KRIS00400C	3,7%	22,2%	22,2%	22,2%	29,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	4,1%	29,4%	32,0%	14,2%	19,5%	0,9%
CALABRIA	5,1%	25,5%	27,6%	17,8%	21,3%	2,7%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	5,9%	11,1%	12,9%	10,2%	6,1%
CALABRIA	4,3%	4,0%	3,9%	3,8%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	1,6%	2,4%	5,4%	2,1%	3,8%
CALABRIA	2,9%	1,1%	3,6%	1,9%	3,1%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0

Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,9%	0,3%	2,6%	1,7%	0,5%
CALABRIA	0,9%	0,5%	2,0%	0,7%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	0	0	0
Percentuale	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	3,1%	1,9%	0,5%	0,0%	0,0%
CALABRIA	3,4%	1,4%	0,7%	0,2%	0,2%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	2	0	0	0
Percentuale	16,7%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	14,7%	14,9%	4,3%	4,2%	0,3%
CALABRIA	12,0%	7,4%	4,1%	2,7%	0,9%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	2	1	2	0
Percentuale	8,5%	5,3%	2,5%	4,3%	0,0%

Riferimenti					
Provincia di CROTONE	17,7%	5,1%	3,2%	3,6%	0,7%
CALABRIA	10,5%	7,8%	4,9%	2,5%	2,1%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	10	0	0	0	0
Percentuale	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	12,4%	5,3%	3,8%	3,7%	0,3%
CALABRIA	7,4%	4,5%	3,8%	1,4%	0,4%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	3,8%	1,2%	2,9%	0,5%	0,0%
CALABRIA	5,6%	3,1%	2,7%	0,8%	0,3%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	0	0	0
Percentuale	5,6%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					

Provincia di CROTONE	13,8%	4,4%	2,4%	3,2%	1,9%
CALABRIA	8,6%	5,3%	3,3%	2,7%	1,9%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	11,8%	11,7%	4,5%	0,7%	0,6%
CALABRIA	9,8%	5,8%	4,9%	4,4%	2,4%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola KRIS00400C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	6	0	1	1	0
Percentuale	20,0%	0,0%	6,7%	8,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	11,4%	8,3%	5,0%	2,7%	0,5%
CALABRIA	8,5%	4,9%	3,5%	2,3%	0,7%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nell'anno scolastico 2024/2025 il 97% degli alunni della scuola è stato ammesso alla classe successiva: il 86% nel professionale, di cui solo nella classe seconda, e l'97% nel tecnico, mentre il 100% nel liceo. Le sospensioni di giudizio di attestano mediamente al 11% nel classico, ma solo nella seconda classe, 36% nella seconda classe e 15% nella classe quarta nel professionale mentre nell'indirizzo tecnico la percentuale si aggira al 20% in tutte le classe. Il tasso di abbandono è inesistente. Il tasso di trasferimento in entrata è sensibile in tutti gli indirizzi, soprattutto nel settore tecnologico.

Punti di debolezza

La maggioranza dei non ammessi si concentra al secondo anno. Le sospensioni di giudizio si concentrano nelle materie economiche, logico-matematiche e linguistiche, equamente divise nei vari indirizzi e tra il primo e il secondo biennio. Le sospensioni di giudizio sono rilevanti soprattutto nel professionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202,7	206,6	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	187,4	100,0	-25,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPC00401Q - Sezione 2A	187,4	n.d.	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	176,6	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	155,3	86,7	-20,3	86,7	↓	↓	↓
Plesso KRTA004018 - Sezione 2AA	129,9	n.d.	-50,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AG	138,5	n.d.	-42,1	90,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AI	162,2	n.d.	-21,0	96,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AT	182,1	n.d.	10,4	69,2	↔	↑	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					146,8	150,0	162,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	171,1	64,7	13,8	64,7	↑	↑	↑
Plesso KRRH00401L - Sezione 2AL	171,1	n.d.	11,1	64,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde

Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					177,3	**178,1**	**189,9**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	164,7	100,0	-26,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPC00401Q - Sezione 2A	164,7	n.d.	-27,5	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					180,0	**179,8**	**193,9**
Istituti Tecnici - classi seconde	165,2	86,7	-20,5	86,7	↓	↓	↓
Plesso KRTA004018 - Sezione 2AA	157,6	n.d.	-33,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AG	152,1	n.d.	-38,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AI	174,7	n.d.	-17,4	96,0	↔	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AT	161,4	n.d.	-19,8	69,2	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					157,2	**157,9**	**166,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	154,2	64,7	-12,0	64,7	↔	↔	↓
Plesso KRRH00401L - Sezione 2AL	154,2	n.d.	-12,4	64,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPC00401Q - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPC00401Q - Sezione 2A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTA004018 - Sezione 2AA	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AG	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AI	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AT	n.d.	69,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRRH00401L - Sezione 2AL	n.d.	64,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					193,3	**195,6**	**205,0**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	170,9	88,9	-31,3	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	170,9	n.d.	-41,8	100,0	⬇	⬇	⬇

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**

					163,5	164,5	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	138,9	100,0	-36,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTA004018 - Sezione 5AA	133,0	n.d.	-45,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AG	120,6	n.d.	-51,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	157,8	n.d.	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	134,1	n.d.	-45,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AT	147,7	n.d.	-27,5	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					149,2	**147,0**	**154,7**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	124,5	100,0	-30,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRH00401L - Sezione 5AL	124,5	n.d.	-32,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					175,5	**172,0**	**181,5**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	150,0	88,9	-37,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	150,0	n.d.	-45,6	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					176,5	**176,2**	**187,0**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	152,4	100,0	-38,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTA004018 - Sezione 5AA	155,4	n.d.	-38,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AG	160,4	n.d.	-26,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	157,3	n.d.	-35,0	100,0	↓	↓	↓

Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	139,2	n.d.	-53,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AT	145,0	n.d.	-42,6	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					154,5	**152,5**	**161,6**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	129,3	100,0	-34,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRH00401L - Sezione 5AL	129,3	n.d.	-34,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					205,4	**212,3**	**229,1**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	195,9	88,9	-34,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	195,9	n.d.	-39,8	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					176,2	**178,7**	**197,3**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,4	100,0	-36,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTA004018 - Sezione 5AA	178,3	n.d.	-26,6	100,0	↑	↔	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AG	161,6	n.d.	-37,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	160,4	n.d.	-42,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	149,0	n.d.	-53,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AT	165,6	n.d.	-31,6	100,0	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					160,8	**161,4**	**177,0**

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,0	100,0	-28,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRRH00401L - Sezione 5AL	150,0	n.d.	-29,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					210,4	**210,5**	**220,3**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	186,2	88,9	-31,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	186,2	88,9	-38,0	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					190,1	**183,3**	**194,4**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					186,5	**185,3**	**193,8**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	176,4	100,0	-19,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTA004018 - Sezione 5AA	193,1	100,0	-4,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AG	140,9	100,0	-54,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	187,3	100,0	-11,4	100,0	↔	↑	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	182,2	100,0	-18,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AT	173,6	100,0	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**

		Reading					
					169,7	164,6	172,3
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	137,3	100,0	-34,2	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso KRRH00401L - Sezione 5AL	137,3	100,0	-36,9	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 2A	3,7%	48,1%	25,9%	18,5%	3,7%
Situazione della scuola KRIS00400C	3,7%	48,1%	25,9%	18,5%	3,7%
Riferimenti					
Calabria	6,1%	20,0%	39,6%	28,1%	6,3%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Situazione della scuola KRIS00400C	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	15,4%	36,6%	29,6%	16,6%	1,7%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRTA004018 - Sezione 2AA	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AG	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AI	37,5%	37,5%	20,8%	4,2%	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AT	n.d.	66,7%	22,2%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	48,1%	34,6%	13,5%	3,8%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	20,9%	38,7%	31,2%	6,9%	2,3%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRRH00401L - Sezione 2AL	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	62,0%	25,4%	9,7%	1,4%	1,4%
Sud e Isole	56,1%	31,0%	11,3%	1,3%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi seconde

Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRPC00401Q - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Situazione della scuola KRIS00400C	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	6,3%	26,6%	29,6%	26,1%	11,5%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRPC00401Q - Sezione 2A	48,1%	33,3%	11,1%	7,4%	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	48,1%	33,3%	11,1%	7,4%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	30,8%	36,1%	23,2%	8,7%	1,3%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRTA004018 - Sezione 2AA	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AG	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AI	37,5%	25,0%	20,8%	16,7%	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 2AT	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	50,0%	32,7%	9,6%	7,7%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	30,9%	32,7%	22,7%	11,4%	2,4%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRRH00401L - Sezione 2AL	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	72,7%	18,2%	9,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	70,7%	20,1%	7,9%	n.d.	1,3%
Sud e Isole	63,0%	28,9%	7,4%	0,3%	0,3%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	11,1%	61,1%	16,7%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	11,1%	61,1%	16,7%	11,1%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	14,5%	24,3%	31,7%	22,5%	6,9%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
	-	-	-	-	-

Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A					
Situazione della scuola KRIS00400C	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	28,1%	32,5%	28,5%	9,5%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRTA004018 - Sezione 5AA	75,0%	n.d.	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AG	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	63,6%	9,1%	9,1%	18,2%	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AT	64,3%	14,3%	21,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	78,0%	5,1%	13,6%	3,4%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	42,0%	28,7%	19,8%	7,9%	1,6%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRRH00401L - Sezione 5AL	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	59,0%	25,1%	11,5%	3,8%	0,7%
Sud e Isole	61,6%	25,5%	9,9%	2,7%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Situazione della scuola KRIS00400C	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	16,7%	18,6%	24,1%	22,3%	18,3%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	83,3%	11,1%	5,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	83,3%	11,1%	5,6%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	40,2%	24,6%	21,3%	10,2%	3,8%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRTA004018 - Sezione 5AA	56,3%	37,5%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AG	72,7%	9,1%	18,2%	n.d.	n.d.
	63,6%	18,2%	18,2%	n.d.	n.d.

Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI					
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	85,7%	n.d.	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AT	84,6%	15,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	70,7%	19,0%	10,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	40,2%	24,6%	21,3%	10,7%	3,2%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso KRRH00401L - Sezione 5AL	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	93,3%	6,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Calabria	65,4%	20,3%	10,6%	3,4%	0,4%
Sud e Isole	70,2%	17,9%	9,1%	2,4%	0,4%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	11,1%	61,1%	27,8%
Situazione della scuola KRIS00400C	11,1%	61,1%	27,8%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	28,7%	63,7%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%

Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	-	-	-
Situazione della scuola KRIS00400C	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	13,9%	43,9%	42,2%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRTA004018 - Sezione 5AA	6,3%	43,8%	50,0%
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AG	72,7%	18,2%	9,1%
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	27,3%	27,3%	45,5%
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AT	7,1%	85,7%	7,1%
Situazione della scuola KRIS00400C	23,7%	45,8%	30,5%
Riferimenti			
Calabria	19,6%	41,7%	38,8%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
	73,3%	26,7%	n.d.

Plesso KRRH00401L - Sezione 5AL			
Situazione della scuola KRIS00400C	73,3%	26,7%	n.d.
Riferimenti			
Calabria	31,4%	35,5%	33,2%
Sud e Isole	38,0%	34,3%	27,6%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	22,2%	61,1%	16,7%
Situazione della scuola KRIS00400C	22,2%	61,1%	16,7%
Riferimenti			
Calabria	20,3%	41,7%	38,0%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRPC00401Q - Sezione 5A	-	-	-
Situazione della scuola KRIS00400C	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	38,7%	44,1%	17,1%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRTA004018 - Sezione 5AA	50,0%	37,5%	12,5%
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AG	63,6%	27,3%	9,1%
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	63,6%	36,4%	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AI	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso KRTD00401P - Sezione 5AT	57,1%	42,9%	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	62,7%	32,2%	5,1%
Riferimenti			
Calabria	48,3%	39,9%	11,9%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso KRRH00401L - Sezione 5AL	86,7%	13,3%	n.d.
Situazione della scuola KRIS00400C	86,7%	13,3%	n.d.
Riferimenti			
Calabria	70,9%	22,6%	6,5%
Sud e Isole	70,3%	22,1%	7,6%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS00400C	31,2%	68,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS00400C	12,1%	87,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS00400C	12,0%	88,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS00400C	8,2%	91,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIS00400C	31,2%	68,8%	13,2%	86,8%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola KRIS00400C - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIS00400C - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola KRIS00400C - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIS00400C - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIS00400C - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIS00400C - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola KRIS00400C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola KRIS00400C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola KRIS00400C - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					

Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nell'indirizzo professionale nella seconda classe il punteggio delle prove standardizzate è superiore alla media nazionale. Per le quinte classi l'indirizzo agrario ha totalizzato un punteggio negativo solo paragonandolo alla media nazionale nelle prove d'inglese.

Punti di debolezza

Nelle classi seconde i punteggi delle prove standardizzate in italiano e matematica sono negativi, superiori alle medie nazionali, tranne l'indirizzo professionale. La maggior parte degli indirizzi i punteggi delle prove standardizzate delle quinte classi sono negativi in tutte le prove, con un voto inferiore sia al punteggio provinciale, regionale che nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è inferiore con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è negativo e i punteggi osservati sono inferiori a quelli medi regionali.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	18.5	3,5%	15,5%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.6	34,2%	26,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.9	18,8%	24,2%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	29.2	4,0%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	15,9%	22,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16.7	43,8%	34,5%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.8	36,3%	28,0%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.8	6,9%	16,1%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	35,8%	25,9%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.2	37,4%	32,3%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	19,9%	25,7%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.8	6,9%	16,4%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.8	39,1%	27,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	36,0%	31,9%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.8	18,0%	23,9%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	5,0%	15,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.8	23,7%	25,2%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	40,3%	34,1%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.2	31,0%	25,2%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.5	2,9%	15,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	12,9%	19,9%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	54,3%	34,2%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	29,9%	30,9%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	23,4%	20,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7	25,1%	24,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.7	25,9%	30,4%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	25,6%	25,1%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.8	4,0%	15,6%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.8	14,1%	22,9%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	44,5%	35,0%	33,6%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.8	37,4%	26,5%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	15,9%	18,7%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	46,6%	40,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	6,8%	18,9%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.5	15,7%	18,8%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.2	36,1%	31,5%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	37,3%	30,6%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	10,8%	19,1%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33.3	20,7%	18,8%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	42,5%	41,1%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	28,7%	21,2%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	8,0%	18,9%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	20,5%	27,6%	25,1%

Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	36,4%	32,0%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	35,2%	21,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.8	8,0%	18,9%	20,3%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.3	13,8%	18,5%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	36,8%	40,2%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	39,1%	22,3%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	10,3%	19,1%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.8	17,0%	18,7%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7	36,4%	31,6%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	39,8%	30,5%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.5	6,8%	19,2%	21,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	16,3%	18,4%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7	38,4%	40,8%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	39,5%	21,9%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	5,8%	18,9%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33.3	19,5%	18,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7	33,3%	40,9%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	41,4%	21,7%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	5,7%	18,9%	20,6%

Totale	100.0	

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	14,6%	19,1%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.8	42,7%	29,6%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	11,6%	22,0%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.5	7,5%	18,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	43,0%	28,9%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.8	37,0%	30,0%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.3	12,5%	22,7%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	14,9%	18,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	42,4%	30,6%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.7	28,9%	29,3%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	13,8%	21,3%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.8	14,0%	19,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	41,5%	30,8%	31,0%

Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	34,9%	28,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.8	9,6%	20,7%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.3	6,5%	18,7%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	36,3%	29,8%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.7	29,7%	29,2%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	27,5%	22,3%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	6,0%	18,7%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	34,9%	27,8%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.7	50,1%	30,6%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	9,0%	23,0%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.8	9,3%	19,2%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.8	40,8%	30,2%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.8	39,9%	29,7%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.5	9,9%	20,9%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	16.7	8,6%	19,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	35,2%	28,7%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	47,8%	30,5%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	8,3%	21,3%	21,3%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola lavora maggiormente sui seguenti punti: competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave. Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche.

Punti di debolezza

Gli studenti devono maggiormente consolidare buone strategie per imparare ad apprendere e potenziare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.
(scuole dell'infanzia)
Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIS00400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,33	178,51	188,77
KRIS00400C KRPC00401Q A	171	100%	⇔	↓	↓
KRIS00400C KRRH00401L AL	125	88%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTA004018 AA	135	88%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTD00401P AI	149	100%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTD00401P AT	147	67%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTD00401P AG	120	77%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIS00400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,80	175,21	188,59
KRIS00400C KRPC00401Q A	150	100%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRRH00401L AL	129	88%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTA004018 AA	157	88%	↓	↓	↓
KRIS00400C	154	100%			

KRTD00401P AI			↓	↓	↓
KRIS00400C KRTD00401P AT	142	61%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTD00401P AG	161	77%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola KRIS00400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			194,75	190,55	202,36
KRIS00400C KRPC00401Q A	196	100%	↔	↔	↓
KRIS00400C KRRH00401L AL	150	88%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTA004018 AA	176	88%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTD00401P AI	159	100%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTD00401P AT	166	67%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTD00401P AG	160	77%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola KRIS00400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			191,59	193,24	212,16
KRIS00400C KRPC00401Q A	186	100%	↔	↔	↓
KRIS00400C KRRH00401L AL	137	88%	↓	↓	↓
KRIS00400C KRTA004018 AA	192	88%	↔	↔	↓
KRIS00400C KRTD00401P AI	194	100%	↔	↔	↓
KRIS00400C KRTD00401P AT	173	67%	↓	↓	↓
KRIS00400C	141	77%			

KRTD00401P AG			↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola KRIS00400C	38,2%	29,1%
Riferimento provinciale CROTONE	47,6%	43,3%
Riferimento regionale CALABRIA	45,9%	46,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	3,7%	4,2%	5,5%	3,7%
Economico	22,2%	8,3%	11,8%	14,7%
Educazione e Formazione	7,4%	7,3%	6,5%	4,6%
Giuridico	7,4%	9,6%	8,8%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,7%	14,0%	14,3%	13,8%
Letterario-Umanistico	18,5%	5,1%	4,7%	4,8%
Linguistico	3,7%	3,4%	4,4%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	18,5%	18,0%	14,4%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,7%	5,2%	4,6%	8,1%
Scientifico	7,4%	10,2%	9,9%	11,3%
Scienze motorie e sportive	3,7%	5,9%	4,7%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRIS00400C			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	66,7%	33,3%	63,3%	28,0%	8,7%	62,3%	27,7%	10,0%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	37,5%	37,5%	25,0%	46,4%	42,8%	10,8%	41,1%	43,0%	15,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	42,9%	42,9%	14,3%	48,8%	39,8%	11,4%	55,6%	32,4%	12,1%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	66,7%	33,3%	0,0%	70,6%	22,4%	7,1%	65,2%	25,1%	9,7%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola KRIS00400C			Riferimento provinciale CROTONE			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	33,3%	33,3%	63,7%	23,6%	12,7%	63,0%	25,0%	12,0%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	22,2%	44,4%	33,3%	45,8%	37,7%	16,5%	45,7%	37,7%	16,7%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	42,9%	42,9%	14,3%	51,0%	33,9%	15,2%	52,7%	31,8%	15,5%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	60,0%	30,0%	10,0%	67,2%	23,6%	9,2%	63,5%	25,1%	11,4%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	23,3%	13,6%	13,2%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	19,3%	11,7%	6,3%
	Tempo determinato	0,0%	43,9%	50,7%	36,5%
	Apprendistato	50,0%	14,0%	8,4%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	10,5%	12,7%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	7,0%	5,1%	4,4%
	Altro	50,0%	3,5%	7,1%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	18,2%	11,9%	10,0%
	Tempo determinato	50,0%	52,7%	61,4%	39,5%
	Apprendistato	50,0%	5,5%	2,2%	1,0%

	Collaborazione	0,0%	10,9%	15,0%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	9,1%	5,8%	6,6%
	Altro	0,0%	0,0%	2,7%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	13,8%	13,5%	10,5%
	Tempo determinato	68,8%	58,6%	47,4%	34,4%
	Apprendistato	6,2%	2,3%	3,0%	1,5%
	Collaborazione	12,5%	10,3%	17,6%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	6,9%	9,8%	7,0%
	Altro	12,5%	6,9%	6,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	10,5%	11,1%	4,0%
	Industria	0,0%	5,3%	8,3%	7,4%
	Servizi	100,0%	84,2%	79,0%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	50,0%	9,1%	12,8%	4,2%
	Industria	0,0%	25,5%	18,6%	21,6%

	Servizi	50,0%	63,6%	66,6%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	18,8%	8,0%	8,3%	4,7%
	Industria	6,2%	21,8%	23,7%	25,8%
	Servizi	68,8%	66,7%	66,3%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	3,5%	0,8%	2,0%
	Media	100,0%	84,2%	82,5%	85,4%
	Bassa	0,0%	12,3%	15,0%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola KRIS00400C**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%
	Media	50,0%	85,5%	77,6%	82,4%
	Bassa	50,0%	12,7%	20,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola**	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**

		KRIS00400C	CROTONE		
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,1%	1,6%	3,2%
	Media	68,8%	75,9%	76,2%	81,2%
	Bassa	25,0%	19,5%	20,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La percentuale di alunni che si iscrivono all'università è media, molti preferirebbero inserirsi da subito nel mondo del lavoro coerentemente soprattutto con l'indirizzo tecnico e professionale e il contesto socio-economico di provenienza. Gli aspetti della scuola che hanno favorito la prosecuzione degli studi sono soprattutto il coinvolgimento degli studenti in attività che aiutano a riflettere su attitudine e capacità personali e il supporto allo sviluppo delle capacità decisionali per operare scelte serene e consapevole. E' corretto affermare che l'operato dei docenti tutor e degli orientatori scolastici ha aiutato gli studenti a prendere coscienza delle proprie capacità e ad orientarsi verso scelte future più consapevoli. Il lavoro congiunto di queste figure ha permesso agli studenti di riflettere sui propri interessi e potenzialità, ricevendo supporto nella definizione di percorsi formativi o professionali che siano in linea con i loro progetti di vita.

Punti di debolezza

L'inserimento nel mondo del lavoro risulta piuttosto difficile a causa delle scarse possibilità e opportunità territoriali. Il dato relativo al proseguimento degli studi universitari coinvolge maggiormente gli studenti del liceo classico e tecnico. La percentuale di coloro che si inseriscono entro l'anno è più bassa rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo di istruzione)
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

E' stata introdotta la settimana del benessere per promuovere il benessere psicofisico degli studenti. Gli argomenti trattati includono sana alimentazione, educazione ambientale, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, attività fisica, e altre strategie per migliorare le relazioni in classe e l'equilibrio tra studio e vita privata. L'obiettivo è creare un ambiente scolastico più positivo e favorire la consapevolezza degli studenti riguardo alla propria salute. La scuola promuove autonomia, relazionalità e competenza attraverso la realizzazione di laboratori con ambienti di apprendimento stimolanti, attività che incoraggiano la collaborazione e il dibattito, il riconoscimento del valore individuale di ogni studente e l'attenzione al "saper essere" oltre che al "saper fare". Queste pratiche favoriscono il benessere, poiché l'impegno attivo e la crescita personale sono legati a una maggiore concentrazione, motivazione e successo accademico. La scuola coinvolge e include gli studenti attraverso strategie didattiche differenziate, come l'apprendimento cooperativo, il debate e la didattica laboratoriale, che promuovono la partecipazione attiva e la collaborazione tra pari. Altre strategie includono la creazione di un ambiente scolastico

Punti di debolezza

La collaborazione con le famiglie, che dovrebbe essere un altro pilastro fondamentale per creare un ponte tra casa e scuola, è carente.

sicuro e inclusivo, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, l'offerta di autonomia, il coinvolgimento delle famiglie e l'utilizzo di tecnologie educative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	85,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	85,7%	62,2%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	73,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	90,2%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	85,7%	74,4%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	29,3%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	8,5%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	75,0%	88,0%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	75,0%	70,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	75,0%	76,0%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	84,0%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	100,0%	78,0%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	28,0%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	8,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	71,4%	86,6%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	85,7%	70,1%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	71,4%	76,1%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	92,5%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	85,7%	79,1%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	20,9%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	10,4%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	97,4%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	57,1%	73,1%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		57,1%	55,1%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	71,4%	56,4%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,2%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento	✓	100,0%	87,2%	85,1%

per il recupero delle competenze				
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,7%	84,6%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		28,6%	26,9%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		71,4%	76,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	96,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	79,5%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	91,3%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	50,0%	60,9%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte		25,0%	45,7%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	50,0%	54,3%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	89,1%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	80,4%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	78,3%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		25,0%	30,4%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		75,0%	71,7%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	93,5%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	84,8%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione

educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	93,7%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	57,1%	66,7%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		57,1%	44,4%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	42,9%	60,3%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	93,7%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,7%	81,0%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,4%	77,8%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		14,3%	33,3%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		71,4%	76,2%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	96,8%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	90,5%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	4,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	28,2%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,7%	65,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,4%	44,9%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	44,9%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	32,6%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	100,0%	65,2%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	39,1%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,0%	34,8%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	25,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	68,3%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	42,9%	47,6%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,1%	44,4%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	76,9%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	65,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	56,4%	68,5%
Altro		0,0%	12,8%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	80,4%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	71,7%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	60,9%	73,6%
Altro		0,0%	10,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	71,4%	81,3%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	78,1%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	57,1%	62,5%	70,6%
Altro		0,0%	10,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

La Progettazione Didattica del CURRICOLO dell'istituto è il frutto di un lavoro collegiale. La progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare gli studenti lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. Favorisce l'orientamento verso gli studi successivi e/o il mondo del lavoro. Gli obiettivi e traguardi di apprendimento per le varie classi della scuola sono definiti in riferimento: - al Profilo dello studente, - ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, - agli Obiettivi di apprendimento definiti dalle indicazioni nazionali per il curricolo della scuola - alle scelte culturali e formative delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa d'Istituto. Le attività curricolari, di ampliamento dell'Offerta Formativa e gli interventi per il recupero e il consolidamento sono progettati in raccordo con il curricolo. Le attività curricolari ed extracurricolari si inseriscono nel PTOF e sono individuati sulla base dei bisogni evidenziati e condivisa con il territorio. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa individuano in modo chiaro obiettivi e finalità da raggiungere.

Punti di debolezza

Sarebbe auspicabile la prosecuzione in scuole di alta specializzazione, ma la frequenza delle stesse è fortemente condizionata dalla realtà socio-economica che connota mediamente l'utenza scolastica. Questo penalizza alcune eccellenze che potrebbero proseguire.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno più momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,3%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		42,9%	74,4%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,6%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	19,2%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	50,0%	84,8%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,0%	82,6%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,3%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	13,0%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	71,4%	90,6%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	75,0%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	4,7%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	15,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,4%	92,3%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	11,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%

In orario extracurricolare	✓	100,0%	84,8%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,5%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	8,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	87,5%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	90,6%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,8%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	88,5%	88,2%

Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	85,7%	82,1%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		14,3%	14,1%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,7%	80,8%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	88,5%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	55,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	83,3%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	57,1%	75,6%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	85,7%	79,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		85,7%	53,8%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		14,3%	21,8%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		28,6%	15,4%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		14,3%	12,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		57,1%	44,9%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	8,7%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	87,0%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	91,3%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	43,5%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	76,1%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	87,0%	92,6%

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		50,0%	47,8%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	87,0%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	84,8%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,0%	73,9%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	50,0%	69,6%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	100,0%	60,9%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		75,0%	50,0%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	4,3%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		25,0%	10,9%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		25,0%	17,4%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		25,0%	50,0%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	17,4%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	4,7%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	90,6%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	89,1%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		28,6%	34,4%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	79,7%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	90,6%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		71,4%	57,8%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	87,5%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	85,7%	84,4%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		85,7%	78,1%	79,0%

	✓			
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	71,4%	60,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	85,7%	56,3%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		71,4%	45,3%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,6%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		28,6%	28,1%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	15,6%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		42,9%	56,3%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	14,1%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		71,4%	53,8%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	57,1%	64,1%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	57,1%	76,9%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	57,1%	79,5%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	85,7%	83,3%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	92,3%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	84,6%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	57,1%	69,2%	61,7%

Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	85,7%	87,2%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	78,2%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	57,1%	59,0%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		42,9%	28,2%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		57,1%	28,2%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,3%	16,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		50,0%	38,3%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	66,0%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	76,6%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	75,0%	80,9%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	75,0%	87,2%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	75,0%	91,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	85,1%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	72,3%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	75,0%	83,0%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	75,0%	76,6%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	50,0%	55,3%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,0%	31,9%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		25,0%	23,4%	31,7%

Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		50,0%	23,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		57,1%	50,0%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	71,4%	73,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,7%	81,3%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	85,7%	82,8%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	85,7%	87,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	85,7%	89,1%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	82,8%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	70,3%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	85,7%	85,9%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,7%	81,3%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	57,1%	65,6%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,6%	37,5%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		42,9%	28,1%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		42,9%	20,3%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

La gestione del tempo e dell'orario scolastico e' adeguata ai bisogni degli studenti e gestita sulla base di criteri condivisi dagli organi collegiali. Nell'istituto sono presenti adeguati spazi laboratoriali. Ogni plesso è dotato di aule attrezzate di computer e tutte le aule sono dotata di LIM con collegamento a internet. Gli studenti accedono agli spazi laboratoriali secondo un orario che permette a tutti gli studenti di poterne usufruire. Dal punto di vista organizzativo sono state individuati dei responsabili. L'utilizzo delle tic e dei laboratori è una strategia vincente in particolare per l'inserimento degli studenti in difficoltà. Le compresenze vengono utilizzate per lavorare per gruppi di livello. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la collaborazione tra docenti. La condivisione di regole di comportamento viene stabilita dalla sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto. In caso di comportamenti problematici la scuola si e' sempre attivata coinvolgendo la famiglia, quando possibile, e le istituzioni del caso. Per la promozione delle competenze sociali la scuola ha adottato strategie specifiche con la realizzazione di incontri con enti e associazioni presenti sul territorio. La scuola adotta strategie specifiche

Punti di debolezza

Biblioteche e palestre non sono presenti in tutti i plessi; la manutenzione ordinaria e' vincolata alle scarse risorse economiche di cui l'Istituto puo' disporre. Occorre promuovere una maggiore collaborazione tra docenti per un confronto e un aggiornamento costante sulle nuove modalità didattiche liberamente proposte da ciascun docente. Siccome la scuola è ubicata su più sedi c'è una mancanza di una visione unitaria: i plessi possono sentirsi "isolati" e difficoltà nel coordinamento del personale.

per la promozione delle competenze sociali attraverso varie attività. Le strategie didattiche attive per l'inclusione utilizzate dalle scuole includono principalmente l'apprendimento cooperativo, il cooperative learning, l'insegnamento differenziato, l'uso di tecnologie assistive, la didattica laboratoriale e il problem-solving. L'obiettivo è coinvolgere attivamente tutti gli studenti, rispettando le loro diverse esigenze e stili cognitivi, per promuovere un apprendimento significativo e un clima di classe sereno e collaborativo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		14,3%	5,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	42,9%	50,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	55,0%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	95,0%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	67,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	51,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,7%	67,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	63,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		14,3%	27,5%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		42,9%	36,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		25,0%	8,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	60,0%	48,1%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,0%	55,8%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		60,0%	78,8%	86,5%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	40,0%	67,3%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		0,0%	50,0%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	40,0%	57,7%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	61,5%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	19,2%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		40,0%	34,6%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	8,8%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	45,7%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	57,1%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	82,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	62,9%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		14,3%	48,6%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	71,4%	64,3%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	62,9%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		28,6%	24,3%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		57,1%	38,6%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	81,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	84,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	92,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,9%	51,3%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,6%	34,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	83,0%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	85,1%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	87,2%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		75,0%	46,8%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		50,0%	48,9%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,4%	84,6%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	81,5%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	89,2%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		71,4%	55,4%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		57,1%	40,0%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		12,5%	2,6%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	75,0%	88,3%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	37,5%	50,6%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,5%	24,7%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	50,0%	83,1%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		25,0%	59,7%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	72,7%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		12,5%	19,5%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	37,5%	48,1%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	62,3%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	64,9%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	58,4%	55,3%

Altro strumento per l'inclusione		25,0%	26,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		20,0%	6,3%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	83,3%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	60,0%	50,0%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		40,0%	22,9%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	80,0%	81,3%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,0%	54,2%	62,0%
Utilizzo di software compensativi		40,0%	62,5%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		20,0%	25,0%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	40,0%	37,5%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	52,1%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		40,0%	56,3%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		40,0%	52,1%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		40,0%	43,8%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	3,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	81,8%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e		71,4%	48,5%	39,5%

attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓			
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		42,9%	24,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	85,7%	78,8%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		42,9%	59,1%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		71,4%	69,7%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		14,3%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	42,9%	43,9%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	53,0%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		42,9%	60,6%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		57,1%	59,1%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		57,1%	36,4%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	66,7%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	33,3%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	42,9%	39,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		85,7%	82,1%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		71,4%	56,4%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	85,7%	75,6%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei		28,6%	20,5%	35,1%

compiti				
Altro tipo di azione per il recupero		42,9%	34,6%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	73,9%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	26,1%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	25,0%	30,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	54,3%	82,0%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	54,3%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	75,0%	76,1%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	30,4%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		50,0%	41,3%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	73,4%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	29,7%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	28,6%	31,3%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		57,1%	71,9%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		42,9%	54,7%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,4%	79,7%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	18,8%	33,9%

Altro tipo di azione per il recupero		42,9%	35,9%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		12,79	12,66	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	57,7%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	28,2%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	66,7%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	98,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		42,9%	44,9%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		14,3%	70,5%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	84,6%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	25,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il

potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,1%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	61,7%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	21,3%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0%	59,6%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	78,7%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		50,0%	36,2%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0%	61,7%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	50,0%	72,3%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	29,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,1%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	63,1%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	23,1%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	58,5%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	84,6%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		42,9%	41,5%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		42,9%	72,3%	70,7%

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	71,4%	75,4%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		28,6%	27,7%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

L'Inclusione scolastica rappresenta l'individuazione delle specificità, delle esigenze e delle potenzialità di ogni studente. La scuola opera attraverso l'ascolto e l'osservazione di ciascun studente nel territorio d'appartenenza e dei fenomeni sociali e personali. In tale ottica, si propone di adattare gli obiettivi didattici e le potenzialità dei ragazzi ai contesti di riferimento. L'Istituto, al fine di realizzare appieno il processo d' inclusione scolastica, opera in maniera efficace nei confronti delle diversità da valorizzare. Come da normativa vigente, è dotato di organi funzionali all'inclusione quali: G.L.I. e G.L.O. In questi organismi si definiscono le linee guida dell'Inclusione degli alunni con Bes. Si realizzano attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, anche attraverso progetti quali: -Apprendimento e Valorizzazione delle differenze anche con l'uso delle Tecnologie informatiche; -Progetti di Laboratori; -Partecipazione a tutti i progetti previsti nel PTOF. Vengono effettuati regolarmente monitoraggi in riferimento alla frequenza e per il controllo degli obiettivi definiti nel PEI attraverso verifiche Iniziali, Intermedie e Finali. Le attività di recupero sono parte integrante dell'offerta formativa della scuola, hanno lo scopo di prevenire

Punti di debolezza

Considerato l'esiguo numero di popolazione scolastica straniera frequentante l'istituto e considerato il livello di conoscenza di base non molto scarsa, con il quali gli stessi ragazzi si iscrivono ai corsi di scuola superiore, non sono stati realizzati percorsi mirati di lingua italiana. Non sempre gli studenti rispondono in maniera positiva alle azioni di recupero attivate dalla scuola per il poco impegno profuso nello studio a casa e la scarsa frequenza dei corsi stessi.

l'insuccesso scolastico e si realizzano, in ogni periodo dell'anno. Le discipline per le quali si prevede l'attivazione dei corsi sono indicate dal Collegio dei Docenti nel momento in cui se ne ravvisa la necessità e vengono destinate agli studenti che mostrano carenze gravi in una o più discipline. Queste carenze vengono recuperate attraverso l'attivazione di uno sportello didattico individualizzato. Al termine di tali attività, vengono effettuate verifiche, di cui è data informazione allo studente ed ai genitori interessati. La scuola utilizza tutti gli strumenti messi a disposizione dall'autonomia per realizzare ogni forma di sostegno alla persona attraverso la ricerca di soluzioni efficaci per ognuno. L'intento è quello di garantire a tutti la padronanza delle competenze fondamentali, ma anche di favorire e potenziare gli studenti con particolari attitudini attraverso: - strategie didattiche che mirano ad assicurare a ciascuno un proprio cammino di crescita; - partecipazione a corsi o progetti in orario sia curriculare che extra-curriculare.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,

percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,6%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		71,4%	43,6%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		71,4%	42,3%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	91,0%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		85,7%	52,6%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		42,9%	47,4%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	42,9%	35,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		28,6%	23,1%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	10,3%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	71,8%	61,6%
Altra azione per la continuità		42,9%	23,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,2%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		25,0%	39,1%	41,4%

Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		25,0%	43,5%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	89,1%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		75,0%	52,2%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		25,0%	43,5%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	25,0%	32,6%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		0,0%	10,9%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	13,0%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	65,2%	59,8%
Altra azione per la continuità		0,0%	28,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	3,1%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		57,1%	43,8%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		42,9%	39,1%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,8%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		71,4%	50,0%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		28,6%	45,3%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	42,9%	40,6%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		28,6%	12,5%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		14,3%	9,4%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	70,3%	58,7%
Altra azione per la continuità		28,6%	25,0%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la

continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	85,9%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	57,1%	48,7%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	85,7%	76,9%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	100,0%	80,8%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	100,0%	65,4%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	94,9%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		57,1%	35,9%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	91,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		42,9%	62,8%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		71,4%	71,8%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,4%	65,4%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		28,6%	30,8%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	2,2%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	87,0%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	89,1%	92,9%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	100,0%	41,3%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	75,0%	69,6%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	100,0%	80,4%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	75,0%	60,9%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	91,3%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	37,0%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	75,0%	82,6%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		25,0%	58,7%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		75,0%	69,6%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	100,0%	69,6%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	28,3%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	87,5%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	95,3%	91,8%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	71,4%	50,0%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le		71,4%	78,1%	80,8%

attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	100,0%	84,4%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	85,7%	68,8%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	93,8%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		42,9%	40,6%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	85,7%	93,8%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		57,1%	65,6%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		71,4%	70,3%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,4%	70,3%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		28,6%	28,1%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	39,4%	56,9%	58,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che

hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola KRIS00400C	100,0%	95,3%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	97,5%	92,3%
CALABRIA	97,4%	94,4%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	96,1%	93,4%
Impresa formativa simulata		50,0%	51,9%	35,4%
Service Learning		50,0%	36,4%	29,7%
Impresa in azione		33,3%	23,4%	16,1%
Attività estiva		0,0%	20,8%	48,4%
Attività all'estero		100,0%	50,6%	62,7%
Attività mista		50,0%	57,1%	54,7%
Altre modalità		16,7%	29,9%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	50,0%	87,0%	95,8%
Impresa formativa simulata	✓	50,0%	63,0%	43,3%
Service Learning		0,0%	39,1%	25,2%
Impresa in azione	✓	25,0%	28,3%	20,8%
Attività estiva		25,0%	32,6%	49,3%
Attività all'estero		50,0%	71,7%	66,4%
Attività mista		0,0%	45,7%	46,9%
Altre modalità		25,0%	23,9%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	71,4%	89,1%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	57,1%	67,2%	50,1%
Service Learning		42,9%	45,3%	24,9%
Impresa in azione	✓	42,9%	32,8%	24,2%
Attività estiva		28,6%	34,4%	48,8%
Attività all'estero		71,4%	68,8%	66,2%
Attività mista		28,6%	57,8%	50,3%
Altre modalità		14,3%	21,9%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		80,0%	65,2%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		80,0%	63,8%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		20,0%	43,5%	42,1%
Enti pubblici		100,0%	91,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	84,1%	93,0%
Altri soggetti		40,0%	40,6%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		66,7%	76,9%	93,8%
Associazioni di rappresentanza		33,3%	71,8%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	71,8%	61,2%
Enti pubblici		66,7%	74,4%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		66,7%	87,2%	88,9%
Altri soggetti		0,0%	33,3%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		80,0%	82,5%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		60,0%	71,9%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	63,2%	64,8%

Enti pubblici		80,0%	82,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		60,0%	84,2%	89,1%
Altri soggetti		0,0%	31,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	93,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,8%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp)		87,5%	77,7%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,5%	87,5%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

L'Istituto ha individuato dei referenti da destinare agli aspetti di "Continuità e Orientamento", affidando a diversi docenti il relativo incarico. Periodicamente vengono realizzati degli incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lo scambio di informazioni utili alla formazioni delle classi e per definire le competenze in entrata. Il piano di accoglienza dell'Istituto prevede anche la visita della scuola. La scuola realizza percorsi di orientamento per le classi terze, quarte e quinte, come da normativa ministeriale. Sono state realizzate visite guidate preso le università finalizzate alla scelta del percorso formativo. Il professionale spinge gli studenti a realizzare degli stage presso aziende del settore. La scuola stipula diverse convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in Formazione Scuola Lavoro. La maggior parte delle convenzioni vengono stipulate con aziende del settore eno-gastronomico e commerciale.

Punti di debolezza

La scuola non organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo. La scuola non monitora se le attività di orientamento sono efficaci. Per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali, la scuola non personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ma per includerli, fa partecipare gli studenti BES agli stessi percorsi degli altri studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce

anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	19,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		57,1%	44,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	28,6%	33,3%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	6,5%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	17,4%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	41,3%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	50,0%	34,8%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,6%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	15,6%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		57,1%	45,3%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		42,9%	37,5%	33,6%

attuato in modo sistematico	✓			

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento povinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento povinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento povinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**

Numero di progetti	4	2	3	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	110.941,8	45.963,2	7.442,9	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,7%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	13,3%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	0,0%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	20,0%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	0,0%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	20,0%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	40,0%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	26,7%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,3%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,7%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	33,3%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	33,3%	36,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	26,7%	24,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di

argomento.

Punti di forza

La mission della scuola è scritta con linguaggio chiaro e comprensibile. Sono previsti incontri con i genitori in fase di iscrizione. La stessa è pubblicata sul sito web e viene verificata in collegio docenti. La scuola utilizza forme di rendicontazione esterna della propria attività tramite la pubblicazione sul sito della scuola. La scuola si è organizzata nominando collaboratori, responsabili di plesso, responsabili di aree delle funzioni strumentali, responsabili di dipartimento, responsabile della sicurezza, in circa 25 docenti. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Punti di debolezza

La scuola documenta poco il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività che svolge.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non attua costantemente il monitoraggio di tutte le attività.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		48,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,8%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	37,9%	31,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	2,9	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	17.2	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.3	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	62.1	49.6	53.0

Competenze linguistiche	1	41.4	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.0	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	0.0	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	3.4	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	0.0	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	1.7	5.2
Discipline STEM	0	13.8	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	0.0	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	3.4	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	1	10.3	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.4	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0.0	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.7	5.0
Metodologia CLIL	0	24.1	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	17.2	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	10.3	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.4	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.4	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.4	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.9	9.9	9.0
Altra tematica	0	20.7	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	79,3%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,4%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	3,4%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,8%	11,2%	10,3%

Università	0	3,4%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,5%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,3%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	41,4%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,2%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	62,1%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	3,4%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				

Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				

Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		13,6%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		22,7%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,6%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	50,0%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al

personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,2	2,0	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,1%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	40,9%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,5%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	22,7%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	9,1%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,5%	3,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	22,7%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	0,0%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,5%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	4,5%	16,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,5%	4,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	0,0%	8,9%	25,1%

Procedure sul SIDI	0	0,0%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	4,5%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	22,7%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	40,9%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	72,7%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,7%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3%	1,7%

Assistenza agli alunni con disabilità		3,3%	0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	43,8%	8,9%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	31,2%	4,0%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		6,5%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale			2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		1,0%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità			2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,0%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	78,1%	84,9%	79,5%

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,8%	69,3%	62,5%
Continuità	✓	87,5%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	18,8%	21,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	65,6%	69,5%	64,2%
Inclusione	✓	93,8%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,3%	77,3%	65,6%
Orientamento	✓	84,4%	84,6%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,1%	26,1%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	75,0%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	59,4%	70,2%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	59,4%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	81,3%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari		56,3%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	75,0%	72,4%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		28,1%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	86,2%	79,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

L'Istituto, per rispondere alle esigenze di formazione del personale, ha promosso e incentivato la partecipazione a corsi di aggiornamento. Nei fascicoli di ciascun docente sono contenuti tutte le competenze e/o certificazioni, ma il Dirigente scolastico si accerta personalmente delle competenze ed esperienze del personale neoarrivato, al fine del miglior utilizzo possibile delle risorse umane e professionali presenti nell'istituto. Vengono dunque tenute in massima considerazione le competenze dei singoli docenti nell'assegnazione di incarichi, responsabilità e specifiche attività curricolari e/o di progetto.
Nell'Istituto sono presenti diversi gruppi di lavoro composti dai docenti: Dipartimenti disciplinari, NIV, PNSD, Commissioni, gruppi di progetto. Gli stessi si riuniscono periodicamente all'interno del monte annuale delle ore funzionali all'insegnamento, avendo a disposizione appositi spazi di lavoro attrezzati, con connessione Internet.
I materiali prodotti (Piani didattici per classi parallele, criteri di valutazione, PEI, PDP, ecc.) sono a disposizione di tutti i docenti. Ai fini della diffusione del materiale educativo-didattico è stata potenziata la rete Lan/Wlan nonché aggiornato il sito Internet dell'istituto.

Punti di debolezza

Sono ancora pochi i corsi di aggiornamento realizzati dalla scuola. Ancora di meno, in mancanza di stanziamento di fondi da parte del Ministero, sono i corsi di formazione e aggiornamento per il personale ATA. Alcuni docenti non sono disponibili ad assumere incarichi vari di responsabilità, anche a motivo della scarsa gratificazione economica, a fronte di un lavoro spesso molto impegnativo. Occorre stimolare una maggiore collaborazione tra gli insegnanti e una partecipata produttività dei gruppi di lavoro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	8,6%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	7,4%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,5%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,9%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,4%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,7%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,7%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9%	4,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	2,5%	1,1%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	9,9%	10,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,1%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		17,9%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	22,8%	23,6%	16,3%
Regione	0	10,5%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	24,6%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	15,8%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,3%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	21,1%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,3%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	77,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,5%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,5%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,5%	22,3%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,8	2,9	2,1
Convenzioni	12	4,4	7,3	13,3
Patti educativi di comunità		1,5	0,8	0,7
Accordi quadro		0,5	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		0,8	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	15	5,8	8,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,7%	5,5%	6,5%
Università	✓	28,4%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		4,9%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	7,4%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		7,4%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		18,5%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,3%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		1,2%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,9%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,7%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,5%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,3%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	4,5%	2,3%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,3%	5,2%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,3%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,3%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,5%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,8%	6,9%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,5%	2,1%	1,2%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	6,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,5%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,5%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,3%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,3%	11,0%
Servizio mensa		2,3%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,5%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		3,0%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo	11%	19,0%	20,7%	14,4%
Istituto professionale	3%	19,0%	20,7%	14,4%
Istituto tecnico	3%	19,0%	20,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIS00400C	✓			

	Riferimento provinciale CROTONE	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	44,6%	33,7%	16,9%	4,8%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIS00400C		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	12,5%	25,0%	50,0%	12,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,6%	15,7%	43,4%	31,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIS00400C		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	25,0%	37,5%	25,0%	12,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	16,9%	30,1%	41,0%	12,0%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIS00400C	✓			
	Riferimento provinciale CROTONE	80,0%	0,0%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	62,3%	26,4%	9,4%	1,9%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIS00400C		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	40,0%	40,0%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	20,8%	52,8%	22,6%	3,8%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIS00400C		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	60,0%	20,0%	20,0%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	32,1%	49,1%	17,0%	1,9%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIS00400C	✓			
	Riferimento provinciale CROTONE	71,4%	14,3%	14,3%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	54,3%	32,9%	11,4%	1,4%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIS00400C		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	28,6%	14,3%	28,6%	28,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	15,7%	30,0%	40,0%	14,3%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIS00400C		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	27,1%	45,7%	22,9%	4,3%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	9,1%	7,5%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,7%	18,0%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	20,2%	17,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	17,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,0%	2,0%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		6,6%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,1%	8,7%	9,3%

Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		1,5%	4,4%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,0%	3,3%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,8%	2,1%
Altra modalità		3,5%	3,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	9,1%	7,5%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,7%	18,0%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	20,2%	17,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	17,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,0%	2,0%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		6,6%	5,2%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,1%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		1,5%	4,4%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,0%	3,3%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,8%	2,1%
Altra modalità		3,5%	3,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	9,1%	7,5%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,7%	18,0%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	20,2%	17,0%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	17,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,0%	2,0%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		6,6%	5,2%	4,4%

Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,1%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		1,5%	4,4%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,0%	3,3%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,8%	2,1%
Altra modalità		3,5%	3,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	30,4%	27,7%	28,9%
Istituto professionale		23,1%	24,3%	30,2%
Istituto tecnico	✓	33,3%	27,1%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola KRIS00400C	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	25,0	21,1	41,2	87,5
Istituto professionale (in euro)		37,9	38,9	93,3
Istituto tecnico (in euro)	25,0	41,9	33,5	86,4

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico, sito web).

Punti di debolezza

La scuola ha stipulato solo alcuni accordi di rete. Da sviluppare forme di collaborazione col territorio avviando esperienze formative quali quelle dell'alternanza scuola-lavoro. Sono da migliorare forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha stipulato solo alcuni accordi di rete. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Non si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Aumentare le attività laboratoriali e di recupero in Matematica nel primo biennio ed in Economia Aziendale nel secondo biennio e nelle lingue straniere.	Raggiungere un livello inferiore al 5% del numero dei debiti in: Matematica, Ec. Az. e nelle lingue straniere.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziamento delle competenze Matematico-Logiche, Economiche e Linguistiche.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati delle prove standardizzate con attenzione alle discipline delle competenze di base: Italiano, Matematica e Inglese.	Raggiungere dei risultati superiori alla media sia provinciale, che regionale e nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese, e promuovere azioni didattiche per il miglioramento/recupero dei livelli acquisiti.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e/o di bullismo e cyberbullismo.	Diminuzione significativa del fenomeno di dispersione scolastica e/o di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppo delle competenze in materia di educazione civica.	Raggiungimento del livello medio-alto delle competenze chiave di educazione civica in tutte classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppo delle competenze sui principi su cui si fonda la convivenza, e sugli articoli della Costituzione, e sulla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppo delle competenze delle regole di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e sulle regole per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei social media.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Integrare maggiorente scuola e territorio in modo da arricchire l'offerta formativa, collegare l'apprendimento al mondo reale e coinvolgere la comunità locale (enti, associazioni, famiglie) in attività condivise per il benessere e lo sviluppo degli studenti.	Realizzazione di progetti, stage, eventi, e servizi specifici per supportare studenti con bisogni particolari, come la mediazione interculturale o il supporto psicologico, sfruttando le risorse del contesto per obiettivi didattici, sociali e professionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Lavorare con enti locali, università, aziende, associazioni e servizi sanitari e sociali per realizzare progetti (es. alternanza scuola-lavoro, attività extrascolastiche). Una partecipazione maggiore e attiva dei genitori, condividendo competenze a supporto delle attività scolastiche.