ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Giuseppe Gangale - CIRO' MARINA (KR)
Liceo Classico – Tecnico Settore Economico (A.F.M. – S.I.A. – Turismo)
Tecnico Settore Tecnologico (C.A.T. – A.A.A.) – I.P.S.E.O.A. - Corso Serale
P.zza Kennedy,10 88811 Cirò Marina(KR)–Tel.: 096.235.994 - Fax: 0962.370.450 C.M.: KRIS00400C - C.F.: 01495250795
e-mail: kris00400c@istruzione.it - P.E.C.: kris00400c@pec-istruzione.it - www.isgangale.gov.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico:_____/_____

Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.)

Alunno: _____

Classe: _____

.

DATI GENERALI DELL' ALUNNO

Nome e cognome	
Data e luogo di nascita	
Classe	
insegnante coordinatore	
Diagnosi medico-specialistica *(riportare diagnosi medico specialistica per alunni con certificazione)	Redatta in data: da: presso: aggiornata in data: da: presso:
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati da: presso: periodo e frequenza: modalità:
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola secondaria di primo grado
Rapporti scuola - famiglia	
Informazioni dalla famiglia	

2. Dati di rilevazione dei bisogni

Area cognitiva	La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico Della ampiezza del bisogno rilevato; si chiede di barrare il Numero scelto con una crocetta: 1:lieve 2:medio 3:grave 4: gravissimo.	
	Disgrafia ☐ Dislessia ☐ Disortografia ☐ Discalculia ☐	
	Difficoltà di gestione del tempo	1 2 3 4
	Necessità di tempi lunghi	1 2 3 4
	Necessità di tempi lunghi	1 2 3 4
	Difficoltà nella pianificazione delle azioni	1 2 3 4
	Difficoltà di attenzione	1 2 3 4
	Difficoltà di memorizzazione	1 2 3 4
	Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali	1 2 3 4
	Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte	1 2 3 4
	Difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali	1 2 3 4
	Difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte	1 2 3 4
	Difficoltà nell'applicare conoscenze	1 2 3 4
	Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alle discipline:…… …….	

area relazionale	Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	1 2 3 4
	Problemi comportamentali	1 2 3 4
	Problemi emozionali	1 2 3 4
	Scarsa autostima	1 2 3 4
	Scarsa motivazione	1 2 3 4
	Scarsa curiosità	1 2 3 4
	Difficoltà nella relazione con i compagni	1 2 3 4
	Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	1 2 3 4
	Difficoltà nella relazione con gli adulti	1 2 3 4
	Pregiudizi ed ostilità culturali	1 2 3 4
	Ambienti deprivati/devianti	1 2 3 4
	Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso	
	Mancanza di mezzi o risorse nella scuola	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori ecc.) che intervengono nell'educazione e nella formazione	
	Famiglia problematica	1 2 3 4
	Pregiudizi culturali	1 2 3 4
	Altro……..	

3. Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo

Lettura		**Elementi desunti dalla diagnosi**	**Elementi desunti dall'osservazione in classe**
	Velocità		o Stentata o Lenta o altro
	Correttezza		o Inversioni o Sostituzioni o Omissioni o altro
	Comprensione		o Globale o Parziale o Assente o Altro
Scrittura		**Elementi desunti dalla diagnosi**	**Elementi desunti dall'osservazione in classe**
	Grafia		
	Tipologia di errori		o Grammaticali o Sintattici o altro
	Produzione		o ideazione o pianificazione o stesura o revisione
Calcolo		**Elementi desunti dalla diagnosi**	**Elementi desunti dall'osservazione in classe**
	Mentale		
	Per iscritto		

Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:
	Ulteriori disturbi associati:
	Bilinguismo:
	Livello di autonomia:

4. Strategie utilizzate dall'alunno nello studio

Strategie utilizzate

□ *sottolinea*
□ *identifica parole-chiave,*
□ *fa schemi..*
□ *altro*

Modalità di scrittura

□ *computer,*
□ *schemi*
□ *correttore ortografico*
□ *altro*

Modalità di svolgimento del compito assegnato

□ *ricorre ali 'insegnante per spiegazioni,*
□ *compagno,*
□ è *autonomo*
□ *altro*

5. Strumenti utilizzati (Indicare solo quelli utilizzati)

□ Strumenti informatici (libro *digitale,programmi per realizzare grafici,...)*
□ Calcolatrice
□ Fotocopie adattate
□ Schemi e mappe
□ Appunti scritti al PC
□ Registrazioni
□ Materiali multimediali
□ Testi con immagini
□ Testi con ampie spaziature
Altro……

6. Individuazione di eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dai piani di studi

(disciplina o ambito disciplinare) :
_____
_____
_____
_____
_____
_____

.
(disciplina o ambito disciplinare) :
_____
_____
_____
_____
_____
_____

.
(disciplina o ambito disciplinare) :
_____

_____

_____

_____

_____

_____

7. Strategie metodologiche e didattiche utilizzabili (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- □ Incoraggiare l'approfondimento collaborativi;
- □ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- □ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- □ privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- □ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- □ sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
- □ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- □ individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe …..)

- □ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- □ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- □ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

- □ Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
  Altro

8 . Attività programmate (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- □ Attività di recupero
- □ Attività di consolidamento e/di potenziamento
- □ Attività di laboratorio
- □ Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
- □ Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- □ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

9. Misure dispensative(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)
Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può essere dispensato:

- □ dalla lettura ad alta voce;
- □ dal prendere appunti;
- □ dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);
- □ dal copiare dalla lavagna;
- □ dalla dettatura di testi/o appunti;
- □ da un eccessivo carico di compiti;
- □ altro

10. Strumenti compensativi(indicare solo quelli che risultano più adatti per l'alunno)

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- □ tabelle, formulali, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- □ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- □ computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- □ risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali)
- □ software didattici free
- □ tavola pitagorica
- □ computer con sintetizzatore vocale
- □ altro

11. Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concordano:

- □ osservazione dei progressi in itinere
- □ interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti
- □ utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso,.....)
- □ compensazione con prove orali di compiti scritti in particolar modo per le lingue straniere (definire collegialmente il voto minimo per dare possibilità di recupero)
- □ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- □ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- □ programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- □ prove informatizzate

12. PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO

Si concordano:

- □ i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione .....)
- □ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- □ gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- □ le interrogazioni

Insegnanti di classe

Dirigente scolastico

_____

Genitori/Studente