ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Giuseppe Gangale - CIRO' MARINA (KR)

Classico – Tecnico Settore Economico (A.F.M. – S.I.A. – Turismo)
Tecnico Settore Tecnologico (C.A.T. – A.A.A.) – I.P.S.E.O.A. - Corso Serale
P.zza Kennedy,10 88811 Cirò Marina(KR)–Tel.: 096.235.994 - Fax: 0962.370.450 C.M.: KRIS00400C - C.F.: 01495250795
e-mail: kris00400c@istruzione.it - P.E.C.: kris00400c@pec-istruzione.it - www.isgangale.gov.it

_Istituto Istruzione Superiore "Gangale" Cirò Marina a.s.2021/22

# Piano Annuale per l'Inclusione

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|---|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 5 |
| ➢ minorati vista | - |
| ➢ minorati udito | - |
| ➢ Psicofisici | 5 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 4 |
| ➢ DSA | 4 |
| ➢ ADHD/DOP | - |
| ➢ Borderline cognitivo | - |
| ➢ Altro | - |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 10 |
| ➢ Socio-economico | - |
| ➢ Linguistico-culturale | 7 |
| ➢ Disagio comportamentale/relazionale | - |
| ➢ Altro | 3 |
| Totali | 19 |
| % su popolazione scolastica | |
| N° PEI redatti dai GLHO | 5 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 4 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | 10 |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in… | Sì / No |
|---|---|---|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Si |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Si |

| | | |
|---|---|---|
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **Si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **Si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **No** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **No** |
| **Altro:** | | **no** |
| **Altro:** | | **no** |

| **C. Coinvolgimento docenti curricolari** | Attraverso… | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **No** |
| | Rapporti con famiglie | **No** |
| | Tutoraggio alunni | **No** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **No** |
| | Altro: | |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Si** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **Si** |
| | Altro: | |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **No** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **No** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Si** |
| | Altro: | |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **Si** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **No** |
| | Progetti territoriali integrati | **No** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **No** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **Si** |
| | Altro: | |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **No** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **No** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **No** |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **Si** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **no** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **Si** |

| | | |
|---|---|---|
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **no** |
| | Altro: | |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **x** | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | **x** | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | **x** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | **x** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | **x** | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | **x** | | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | **x** | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | **x** | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | **x** | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | **x** | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

-

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) –

La scuola opera per migliorare il livello di inclusività coinvolgendo tutto il personale che opera al suo interno, le famiglie, ASP, gli Enti locali , le associazioni ed ogni altra risorsa presente sul territorio.
**D.S** è garante dell'offerta formativa, coordina tutte le attività per l'inclusione , istituisce e presiede il **GLI** ,che svolge le seguenti funzioni:

- Elabora, aggiorna e verifica il Piano per L'inclusione
- Promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLO
- Stila protocolli e progetti per alunni con BES.

**Referente BES:**

- Raccoglie informazioni e documentazione degli alunni con BES.
- Trasmettere il protocollo accoglienza e ai coordinatori di classe
- Supporta i colleghi nella realizzazione di esperienze ,progetti, procedure che possano essere formalizzate come scelte educative dell' istituto

**Consiglio di classe:**

- Definisce gli interventi di inclusione degli studenti BES attraverso:

l'osservazione dei punti di forza , dello stile d'apprendimento, del metodo di studio,dei singoli alunni.

- Elabora e condivide PDP/PEI.

**Collegio dei Docenti**

- Amplia la sensibilizzazione alla cultura dell'inclusione.
- Propone azioni e strategie attente ai bisogni dei singoli studenti.
- Discute e approva il Piano Annuale dell'Inclusione.

**-Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti-**

All'inizio dell' anno scolastico in sede di C.d.D si valuterà l'opportunità di individuare specifici percorsi di formazione /aggiornamento dei docenti riguardanti tematiche riferite a casi specifici BES presenti nella scuola. L'istituto organizzerà o parteciperà alla formazione sulla "Nuova Inclusione Scolastica " Decreto Interministeriale 182 del 29 Dicembre2020 che adotta il modello nazionale del Piano Educativo Individualizzato.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione è parte integrante del processo insegnamento-apprendimento sarà di tipo formativo riferita ai processi e non alle performance pertanto si adotteranno sistemi di valutazione calibrati in base agli obiettivi previsti nel PEI o nei PDP.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

All'interno dell'istituto docenti specializzati,inseguanti curriculari e figure di sistema collaborano per l'inclusione scolastica,pertanto vi sarà flessibilità organizzativa. I docenti dell' organico di potenziamento potranno essere utilizzati anche per alunni con particolari criticità inclusive e sarà nominato un referente per la dispersione scolastica.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La nostra Istituzione si impegna a perseguire, accordi e intese con enti del territorio (ASP, Servizi sociali, Provincia ecc.) finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico,. In particolare con la provincia per attivare il servizio di assistenza alla autonomia e comunicazione.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.
Per tali motivi,le famiglie saranno coinvolte attivamente nel progetto inclusivo attraverso:
Partecipazione di una rappresentanza all'interno del GLI.
Colloqui ed incontri periodici per scambi di informazione e concordare percorsi individualizzati/personalizzati.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola Individua e valorizza i docenti con competenze per realizzare il progetto inclusivo. A tal proposito si nomineranno

**Funzioni Strumentali** con capacità di rispondere alle diversità degli alunni e di progettare e realizzare interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona.

**Figure professionali** ,in convenzione con l'Ente provincia, atte a promuovere esperienze coinvolgenti sul piano degli aspetti comunicativi/relazionali rispetto a quelli strettamente cognitivi (Psicologa, psicopedagogista, Assistente Sociale,)

Inoltre **i docente curriculari e di sostegno** saranno assegnati alle classi tenendo conto dei bisogni degli alunni e delle competenze degli insegnanti ,

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola si attiverà per reperire risorse aggiuntive a sostegno del progetto di inclusione attraverso:

- Partecipazione progetti finanziati dal MIUR
- Partecipazione a progetti finanziati da Enti Territoriali
- Partecipazione a bandi PON e POR

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni in modo particolare per quelli che presentano bisogni educativi speciali.

A questo proposito, saranno concordate incontri con gli insegnanti e gli alunni delle scuole secondarie di primo grado per far conoscere l'offerta formativa e l'azione inclusiva della nostro Istituto ( Progetto Continuità)., inoltre saranno predisposti progetti di orientamento in uscita**.( P**ercorsi per le **C**ompetenze **T**rasversali e l'**O**rientamento. (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 03-06-2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti n. 7 in data 11.06.2021**