ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
Giuseppe Gangale - CIRO' MARINA (KR)

Classico – Tecnico Settore Economico (A.F.M. – S.I.A. – Turismo)
Tecnico Settore Tecnologico (C.A.T. – A.A.A.) – I.P.S.E.O.A.
P.zza Kennedy,10 88811 Cirò Marina(KR)–Tel.: 096.235.994 - Fax: 0962.370.450 C.M.: KRIS00400C - C.F.: 01495250795
e-mail: kris00400c@istruzione.it - P.E.C.: kris00400c@pec-istruzione.it - www.isgangale.edu.it

SCHEDA DI RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNO/A:	**a.s. 20__/20__**
Classe:	
Plesso:	

Area BES	Individuazione	Tipologia	Osservazioni
Disabilità Legge 104/92 Art. 3, commi 1 e 3 (docente di sostegno)	Certificazione	□ Psicofisico □ Sensoriale □ Motorio □ Autismo	
Disturbi Evolutivi Specifici D.S.A. Legge 170/2010	Certificazione	□ Dislessia □ Disgrafia □ Disortografia □ Discalculia	
Disturbi Evolutivi Specifici Altra tipologia	• diagnosi clinica • considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe • altro	□ Disturbi specifici linguaggio □ Disturbo della coordinazione motoria □ Disprassia □ Disturbo non verbale □ A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve □ Funzionamento cognitivo limite	

Svantaggio Socio-economico	□ Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali) □ Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe . □ altro	□ Diff. Psico-sociali	
Svantaggio Linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati)	□ Considerazioni pedagogiche e didattiche □ altro	□ Recente immigrazione (mesi/1 anno)	

RICHIAMI NORMATIVI:

1. DIRETTIVA MINISTERIALE *27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".*

2. CIRCOLARE MINISTERIALE *n. 8 del 6 marzo 2013.*

N.B.

È necessario che ***l'attivazione di un percorso individualizzato e personalizzato*** *per un alunno con Bisogni Educativi Speciali sia deliberata dal* ***Consiglio di Classe*** *- dando luogo al P.D.P., firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. In base a quanto contenuto nelle Linee guida (Legge 170/2010), la scuola può applicare gli strumenti compensativi e dispensativi su autorizzazione formale della famiglia (o dello studente se maggiorenne).*

Abitualmente tale autorizzazione è rappresentata dalla firma del P.D.P. e/o del Patto.

In assenza di tale autorizzazione, la scuola deve attivare soltanto le misure di individualizzazione generiche. Nel caso in cui venga rifiutata la firma del P.D.P., è opportuno farsi motivare la ragione e conservarla agli atti.

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il ***Consiglio di classe*** *motiverà opportunamente,* ***verbalizzandole****, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche; ciò al fine di evitare contenzioso (C.M. n. 8 del 6 marzo 2013).*

Nella nota del M.I.U.R. n. 2563 del 22 novembre 2013 il Ministero ribadisce che con il P.D.P. si intende fornire tutela a tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato e a tutte quelle situazioni che si pongono comunque oltre l'ordinaria difficoltà d'apprendimento. Nella stessa nota il Miur specifica, inoltre, che gli alunni con cittadinanza non italiana necessitano anzitutto di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e solo in via eccezionale della formalizzazione di un Piano didattico personalizzato.

Allegato n. 1

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno

ALUNNO/A:		**a.s. 2021/22**
CLASSE:		
		Barrare con X
Sfera degli apprendimenti: **1. espressione linguistica orale** **2. Difficoltà di lettura** **3. Difficoltà di scrittura** **4. Difficoltà nel calcolo**	Ha difficoltà fonologiche	
	Presenta ritardi nel linguaggio	
	Non si esprime verbalmente	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Parla in continuazione	
	Fa domande non pertinenti	
	Ha difficoltà nell'espressione completa di una frase	
	Balbetta	
	È lento nella lettura	
	Non discrimina correttamente le sillabe	
	Legge in maniera incerta/stentata/sillabica	
	Ha difficoltà di comprensione del testo	
	Effettua errori di riconoscimento inversioni/sostituzioni di lettere	
	Effettua eccessivi errori ortografici	
	La grafia è incerta/irregolare	
	Esegue omissione/inversione/sostituzione di lettere o sillabe	
	Ha difficoltà nelle procedure di calcolo	
	Ha difficoltà nel riconoscere il valore posizionale delle cifre	
	Non ha memorizzato le tabelline	
	Ha difficoltà nell'esecuzione dei calcoli orali	

	Ha difficoltà logiche	
	Ha una rapida caduta dell'attenzione	
	Ha difficoltà a memorizzare	
	Ha difficoltà di concentrazione	
Sfera relazionale/ comportamentale	Dimostra opposizione ai richiami	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	È poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Mostra atteggiamenti di bullismo	
	Trasgredisce regole condivise	
	Mostra la tendenza a mentire	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
	Possiede scarsa autonomia personale	
	Presenta difficoltà nella gestione autonoma del lavoro	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
Sfera emozionale	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta timidezza/inibizione	
	Lamenta malesseri fisici	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
Sfera sociale	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Non è collaborativo	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha difficoltà a interiorizzare le regole di convivenza	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa cura della propria persona	
Sfera ambientale	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti, operatori ….) che intervengono nell'educazione e nella formazione	
Sfera dell'inclusione	Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	
	Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative	
	Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	
	Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	
	Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	

Allegato n. 2

SCHEDA RILEVAZIONE DEI "PUNTI DI FORZA" DELL'ALUNNO E DEL GRUPPO CLASSE

su cui fare leva nell'intervento

Punti di forza dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento	Discipline preferite
	Discipline in cui riesce
	Attività preferite
	Attività in cui riesce
	Desideri e/o bisogni espressi
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche
Punti di forza gruppo classe	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari Sì (specificare)_____ _____ _____ No
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche Sì (specificare)_____ _____ _____ No

Allegato n. 3

SCHEDA Riepilogativa ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES) per Classe

Classe_____sezione_____

n. totale alunni_____ di cui

BES 1 alunno con disabilità (ex H) n. ……
BES 2/3 alunni con DSA Certificati n. ……...
BES 4 alunni non certificati individuati dal Consiglio di Classe n. …

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipo di BES*	Modalità di Intervento**

Tipi di BES*	Modalità di intervento**
• **BES 1.** Alunni con disabilità (ex alunni H) legge 104-1992 • **BES 2/3** DSA legge 170-2010 e DM. 27-12-12 (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia). Deficitdel linguaggio. ADHD. Deficit coordinazione motoria. Borderline.Disturbo oppositivo/provocatorio • **BES4** Svantaggio socio-economico,linguistico, culturale, economico **Specificare se certificati o Individuati dal Consiglio di Classe**	Specificare la tipologia del percorso: A, B o C A. **PEI** (piano educativo individualizzato) B. **PDP** (piano didattico personalizzato) C. Altre scelte didattiche

Il coordinatore
Prof……..

Data……..