

Progettazione delle attività didattiche in modalità a distanza
Nota MIUR 17 marzo 2020

SCUOLA: _____ CLASSE _____ SEZIONE _____
A.S. 2019/2020

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. L'insegnante avrà cura, nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione, delle micro-abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che va raccolto a cura del coordinatore di classe, interclasse o intersezione, o della Funzione Strumentale preposta al PTOF, devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09/03/2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Il Consiglio di classe.....della Scuola..... in questo periodo di emergenza sanitaria per Covid-19, al fine di non far perdere agli alunni il contatto con la scuola, ha organizzato come da normativa ministeriale, la didattica a distanza, attraverso modalità "alternative" rispetto a quelle ordinarie.

1. Pertanto, tutti i docenti di classe, in questo periodo particolare, hanno attivato fin dal **5 marzo 2020** (Rilevazione della situazione formativa degli alunni nel periodo di didattica a distanza e segnalazione di eventuali criticità)

Visto che le nuove tecnologie e i canali di comunicazione disponibili sono divenuti ottimi alleati per ovviare alla distanza fisica e permettere agli studenti di vivere una dimensione molto più ampia e varia di una classe tradizionale, dal ___ al ___ marzo 2020 è/sono stata/e utilizzata/e:

(Indichi, qui, l'insegnante, quali materiali di studio intende proporre, nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnate, YouTube)

Dal..... marzo 2020 si è passati all'uso di Google Classroom. E' stato stabilito un calendario di massima (All. 1), suscettibile di cambiamenti in base alle esigenze degli alunni, per effettuare delle videoconferenze tramite google meet (specificare sennò altro) _____

Per gli alunni con disabilità, sono stati predisposti:

(Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi con disabilità, DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Metodologia

Mezzi e strumenti (All.2)

Si indichino qui, per poi riportare in maniera dettagliata nell'allegato 2, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

Reazione degli alunni di fronte alle nuove modalità didattiche

Verifica e valutazione

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

individuare come restituire gli elaborati corretti;

come restituire la valutazione sugli elaborati corretti;

test on line;

quali tipologie di colloquio intende promuovere in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype

rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)
